

2024-2028



# PROJETO

# EDUCATIVO

UM AGRUPAMENTO DE TODOS E PARA TODOS

PÁGINA EM BRANCO

# AGRADECIMENTOS

A elaboração deste Projeto Educativo resultou de um trabalho colaborativo, refletido, participado e comprometido com a melhoria da qualidade da educação no nosso Agrupamento. Expressamos o nosso profundo agradecimento a todos os que, com o seu tempo, saber, experiência e dedicação, contribuíram para a sua construção.

Agradecemos aos docentes, não docentes, técnicos especializados, alunos, pais e encarregados de educação, representantes das autarquias e instituições parceiras que, com espírito colaborativo, partilharam ideias, dados, preocupações e propostas. O vosso envolvimento ativo foi essencial para que este documento traduza, de forma realista e ambiciosa, a identidade, os desafios e as aspirações da nossa comunidade educativa.

A todos e a cada um, o nosso sincero reconhecimento pelo empenho demonstrado e pela confiança num caminho que se deseja cada vez mais inclusivo, inovador e centrado no sucesso e bem estar de todos.

**Em conjunto projetamos um futuro melhor!**

*Diretor e Equipa*

# ÍNDICE

<b>Agradecimentos</b>	<b>3</b>
<b>Introdução</b>	<b>6</b>
<b>PARTE I _ O CONTEXTO</b>	
<b>Identidade do Agrupamento</b>	<b>8</b>
História	8
<b>Caracterização do Agrupamento</b>	<b>9</b>
Identificação do Agrupamento	9
<b>Missão, Visão e Valores do Agrupamento</b>	<b>10</b>
<b>Caracterização do Contexto Educativo</b>	<b>12</b>
Meio Envolvente	12
Caracterização Geo Demográfica	13
As Pessoas e os Números	14
Os Resultados dos Alunos	23
Parcerias e Protocolos	26
Prémios e Distinções	27
Oferta Educativa e Formativa	28
<b>Eixos Estruturantes</b>	<b>38</b>
<b>Oferta Complementar</b>	<b>43</b>
<b>Serviços</b>	<b>47</b>
<b>PARTE II _ A INTERVENÇÃO</b>	
<b>Diagnóstico Estratégico</b>	<b>50</b>
Avaliação Externa das Escolas	50
Avaliação Interna das Escolas	51
<b>Intervenção</b>	<b>55</b>
Paradigmas, Domínios, Objetivos, Metas a Alcançar	55
<b>Avaliação do Projeto Educativo</b>	<b>62</b>
<b>Divulgação do Projeto Educativo</b>	<b>63</b>
<b>Referências Bibliográficas</b>	<b>64</b>
<b>Anexos</b>	<b>65</b>

# ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1 _ Caracterização Geo Demográfica do concelho de Silves	13
Quadro 2 _ Pessoal Docente nos anos letivos de 2023-24 e 2024-25	14
Quadro 3 _ Pessoal Não Docente nos anos letivos de 2023-24 e 2024-25	15
Quadro 4 _ Técnicos Especializados nos anos letivos de 2023-24 e 2024-25	15
Quadro 5 _ Alunos nos anos letivos de 2023-24 e 2024-25	17
Quadro 6 _ Naturalidade dos alunos no ano letivo de 2024-25	18-21
Quadro 7 _ Alunos beneficiários da Ação Social Escolar no ano letivo de 2024-25	22
Quadro 8 _ Taxa de sucesso escolar nos anos letivos de 2022-23 e 2023-24	23
Quadro 9 _ Percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos	24
Quadro 10 _ Alunos em Quadro de Mérito no ano letivo de 2023-24	24
Quadro 11 _ Resultados das provas finais do ensino básico no ano letivo de 2023-24	25
Quadro 12 _ Resultados dos exames nacionais finais do ensino secundário no ano letivo de 2023-24	25
Quadro 13 _ Parcerias/Protocolos no ano letivo de 2024-25	26-27
Quadro 14 _ Prémios/Distinções no ano letivo de 2024-25	27
Quadro 15 _ Cursos Científico-Humanísticos	29
Quadro 16 _ Cursos Profissionais	31-35
Quadro 17 _ Oferta Formativa do Centro Qualifica	37
Quadro 18 _ Clubes no ano letivo de 2024-25	43
Quadro 19 _ Projetos no ano letivo de 2024-25	43-46
Quadro 20 _ Alunos que beneficiam de medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018 no ano letivo de 2024-25	48
Quadro 21 _ Avaliação Externa das Escolas no ano letivo de 2018-19	50
Quadro 22 _ Avaliação SWOT	51-52
Quadro 23 _ Objetivos e metas a alcançar	55-61

# INTRODUÇÃO

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Silves (AES), referente ao quadriénio 2024-2028, constitui-se como um documento orientador da ação pedagógica, organizativa e estratégica de toda a comunidade escolar e resulta de uma dinâmica participativa e construtiva, mobilizadora dos elementos da comunidade, quer na consciencialização dos desafios que se colocam à Educação, quer no envolvimento na definição de prioridades e na busca das melhores respostas.

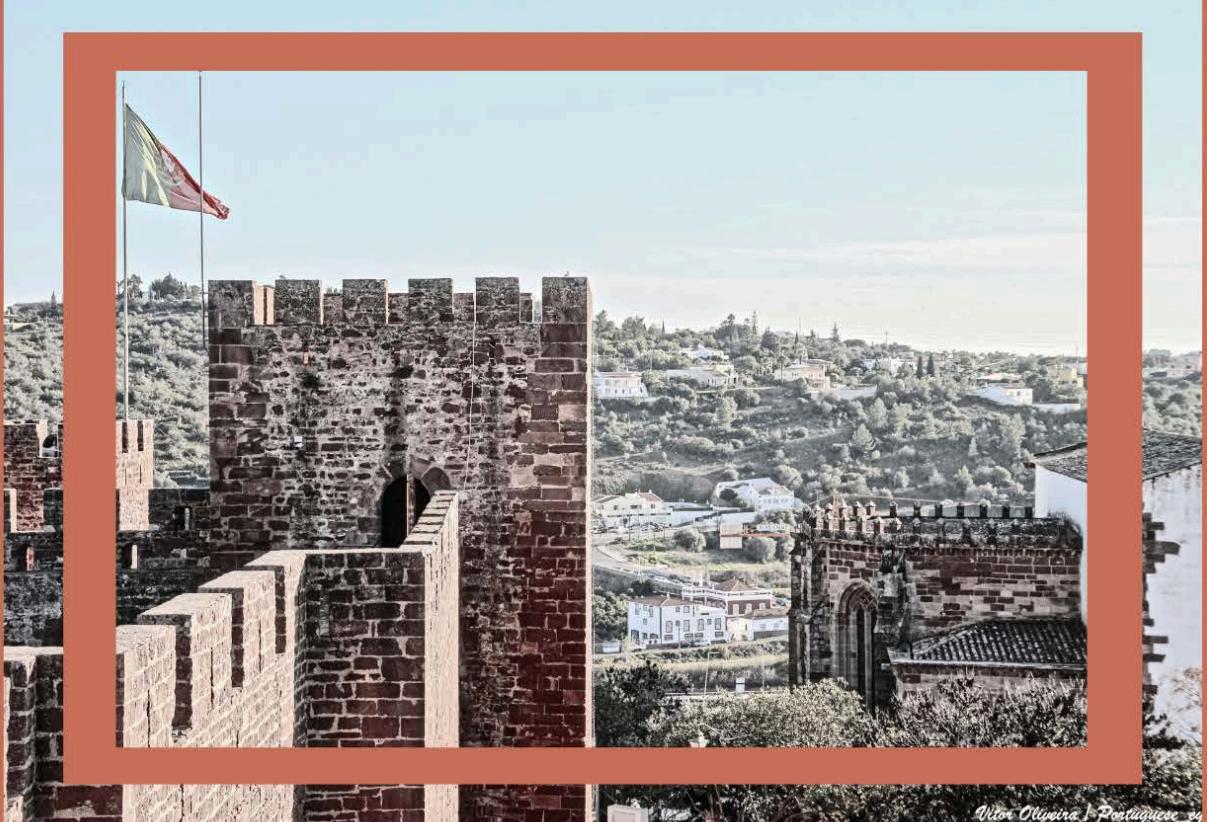
Através do Projeto Educativo pode assegurar-se um modo de intervenção objetivo e uma liderança colaborativa que, privilegiando o diálogo tendo em vista o consenso e os compromissos, favoreça a mobilização e participação dos diferentes atores sociais, nas ações de desenvolvimento do Agrupamento, no sentido contrário ao de uma lógica centralista e burocrática.

Assente nos valores da inclusão, excelência e inovação e nos princípios de uma escola humanista, este projeto visa promover o sucesso educativo e pessoal das crianças e jovens que frequentam o Agrupamento e desenvolver relações fortes e contínuas com todos os membros da comunidade, respondendo de forma articulada às especificidades do território e diversidade de pessoas.

Em termos metodológicos, pretende-se que este Projeto Educativo seja um instrumento globalizante, capaz de definir, de forma clara, as linhas orientadoras da política educativa do Agrupamento. Em termos globais, aspira-se à garantia do direito à educação não restrito ao acesso e à frequência da instituição escolar, mas entendido como direito à apropriação do saber e à aquisição de competências de cidadania. Comprometendo-se com a noção de:

UM AGRUPAMENTO DE TODOS E PARA TODOS!

*Embora este projeto, por metodologia, não faça uma referência explícita de género, reconhece-se e valoriza-se a diversidade de identidades de género. Pretende-se criar um ambiente inclusivo onde todos se sintam respeitados e valorizados.*



Vitor Oliveira | Portuguese 24

# PARTE I

# O CONTEXTO

# IDENTIDADE DO AGRUPAMENTO

## HISTÓRIA

Antes da criação oficial do Agrupamento de Escolas de Silves, as escolas da região funcionavam de forma autónoma, organizadas em dois agrupamentos verticais e uma escola secundária independente:

- O Agrupamento Vertical de Escolas Dr. Garcia Domingues, incluía escolas da educação pré-escolar e dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos.
- O Agrupamento Vertical de Escolas de São Bartolomeu de Messines, com jardins de infância e escolas dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.
- A Escola Secundária de Silves, que operava como unidade isolada, com uma história centenária que remonta a 1919, ano em que foi criada como Escola Elementar de Comércio e Indústria João de Deus<sup>1</sup>. Este foi o primeiro estabelecimento oficial de ensino técnico-profissional da região do barlavento algarvio.

O Agrupamento de Escolas de Silves foi constituído a **3 de julho de 2012**, seguindo o publicado no Despacho n.º 5634-F/2012, de 26 de abril. Este agrupamento resulta da extinção dos Agrupamentos Verticais mencionados anteriormente, e da agregação da Escola Secundária de Silves.

A junção de um elevado número de escolas, envolvendo diferentes ciclos e faixas etárias, distantes geograficamente umas das outras na ordem das dezenas de quilómetros, traduz-se num desafio de gestão administrativa, financeira e pedagógica. Ainda assim, o Agrupamento tem procurado afirmar-se como uma estrutura inclusiva, inovadora e centrada no sucesso educativo dos seus alunos.



<sup>1</sup> João de Deus, ilustre político e pedagogo, autor da Cartilha Maternal nascido em 8 de março de 1830, na freguesia de São Bartolomeu de Messines, onde ainda hoje existe um memorial em sua homenagem, patrono da atual Escola Básica João de Deus.

# CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

## IDENTIFICAÇÃO DO AGRUPAMENTO

O Agrupamento de Escolas de Silves estende-se pelas Freguesias de Silves, São Bartolomeu de Messines e São Marcos da Serra e é, hoje, constituído por 12 estabelecimentos de educação e/ou de ensino:

### Jardim de Infância:

- Jardim de Infância de São Bartolomeu de Messines
- Jardim de Infância de São Marcos da Serra
- Jardim de Infância n.º 1 de Silves

### 1.º ciclo e Jardim de Infância:

- Escola Básica n.º 2 de Silves

### 1.º ciclo:

- Escola Básica de São Bartolomeu de Messines
- Escola Básica de Amorosa
- Escola Básica de Portela
- Escola Básica de São Marcos da Serra
- Escola Básica n.º 1 de Silves

### 2.º e 3.º ciclos:

- Escola Básica Dr. Garcia Domingues
- Escola Básica João de Deus

### Ensino Secundário:

- Escola Secundária de Silves (sede)



---

# MISSÃO, VISÃO E VALORES DO AGRUPAMENTO

## VISÃO

- Ensino de excelência
- Promoção de cidadania pessoal e social
- Inovação pedagógica e tecnológica
- Desenvolvimento de competências éticas e de bem estar
- Acesso a todos e para todos, de forma inclusiva
- Cultura de pertença
- Envolvimento da comunidade

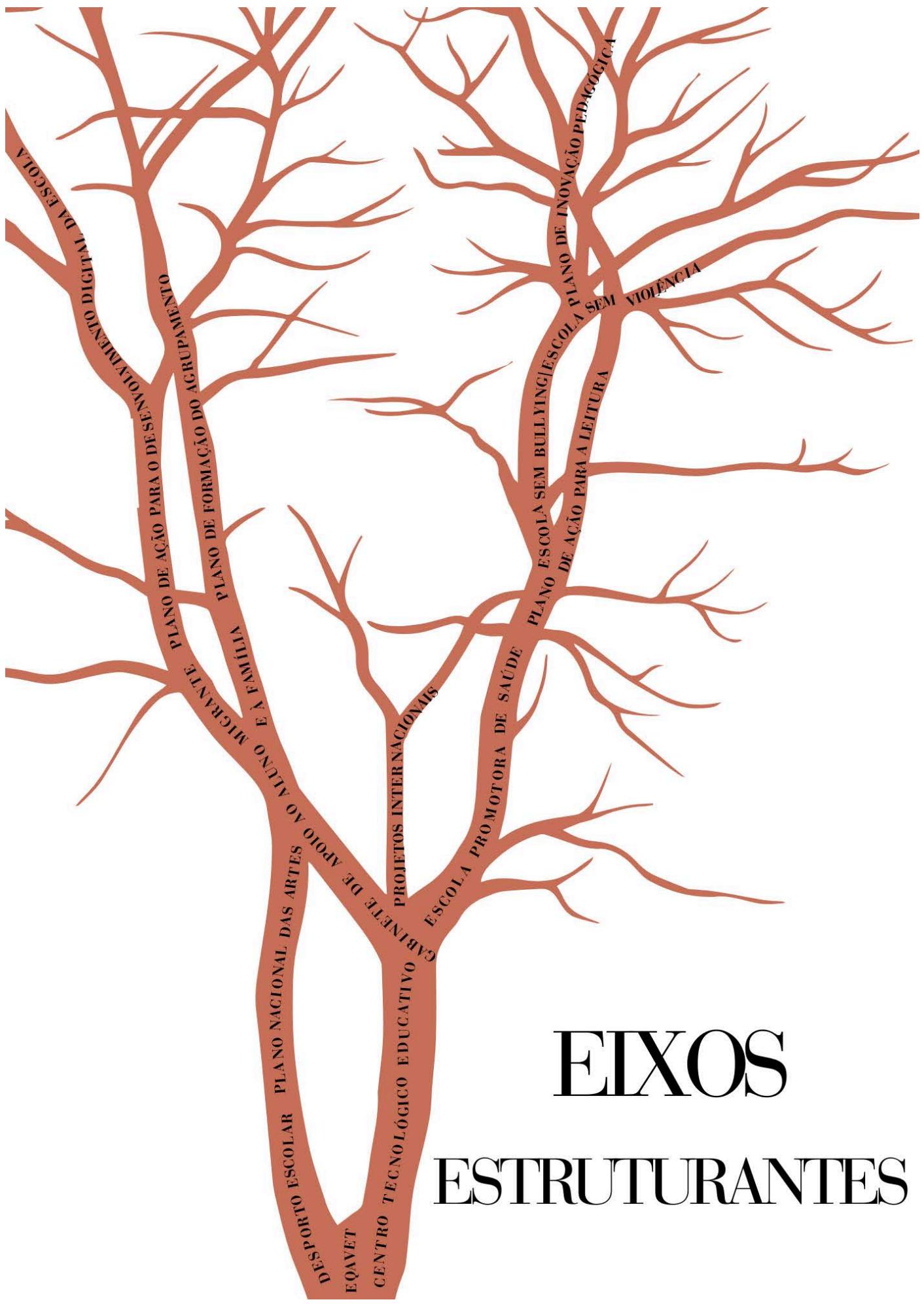
## MISSÃO

O Agrupamento de Escolas de Silves tem a ambição de *ser referência no âmbito do ensino público, inspirando outros, sendo um agrupamento de excelência, de todos e para todos.*

## VALORES

O Agrupamento de Escolas de Silves fundamenta a sua ação nos valores da **excelência** do serviço educativo; do **compromisso, responsabilidade e cooperação** com a comunidade educativa; da **inovação** pedagógica e tecnológica; da **inclusão** de todos, respeitando a diversidade; da **solidariedade** para com o outro; da **equidade** de oportunidades e condições para ingresso na vida ativa e prosseguimento de estudos.

Para garantir o alcance desta visão e mostrar o compromisso com a missão do Agrupamento de Escolas de Silves, existe um conjunto de **eixos estruturantes** que também norteiam a prática da comunidade educativa.



# CARACTERIZAÇÃO DO CONTEXTO EDUCATIVO

## MEIO ENVOLVENTE<sup>2</sup>

Comunidades neolíticas agrícolas

Silves, antiga capital do Algarve, tem uma história que remonta à pré-história, com vestígios de comunidades neolíticas agrícolas, nomeadamente menires. Durante a Idade do Bronze, há sinais claros de exploração mineira e da existência de uma necrópole na zona. A presença de uma antiga feitoria, possivelmente Cilpes, comprova ligações comerciais com povos mediterrânicos.

Exploração mineira

A cidade conhece depois o domínio romano, com marcas visíveis ainda hoje, sendo mais tarde profundamente transformada pelos árabes, que entre os séculos IX e XII lhe conferem o estatuto de Medina Xelb - um dos principais centros culturais e políticos do al-Gharb al-Andaluz.

Medina Xelb

Em 1189, os portugueses conquistam a cidade, embora com breves retomas muçulmanas, sendo que, no século XIII, sob influência de D. Afonso III e do Infante D. Henrique, Silves se afirma como capital do Algarve.

Capital do Algarve

No entanto, o século XVI marca o início do declínio, motivado sobretudo pelo assoreamento do Arade e agravado pelo terramoto de 1755. Durante o século XIX, Silves atravessa um período conturbado, com as invasões francesas, a ida da corte para o Brasil e múltiplos conflitos internos. No mesmo século, a freguesia de São Bartolomeu de Messines viu nascer o ilustre político e pedagogo João de Deus de Nogueira Ramos (João de Deus), autor da "Cartilha Maternal".

Produção de citrinos - laranja

Mais tarde, a indústria corticeira e o avanço da linha ferroviária dão novo impulso à economia local, num contexto fortemente influenciado pelo movimento republicano. Este ciclo industrial viria a terminar com o Estado Novo, sendo substituído por uma agricultura de regadio, centrada na produção de citrinos - destacando-se a laranja - com apoio de infraestruturas como a Barragem do Arade. Neste contexto, destaca-se a Rota da Laranja, um percurso que abrange todas as etapas da produção da laranja, desde o pomar até ao seu embalamento.

Polo cultural e educativo do barlavento

Atualmente, o meio envolvente de Silves reflete uma combinação entre a sua herança histórica e um dinamismo crescente em várias frentes. A cidade continua a afirmar-se como um polo cultural e educativo no barlavento algarvio, fazendo parte integrante do território do Geoparque Algarvensis. Silves é, assim, um território em transformação, que procura equilibrar tradição e modernidade, com um olhar atento à sustentabilidade, à inclusão e à valorização do seu património natural e humano.



Legenda: mapa dos concelhos do Algarve, com destaque do concelho de Silves

<sup>2</sup> Câmara Municipal de Silves, *Plano Diretor Municipal de Silves* (Silves: Câmara Municipal de Silves, 2021).

# CARACTERIZAÇÃO DO CONTEXTO EDUCATIVO

## CARACTERIZAÇÃO GEO DEMOGRÁFICA

- Silves
- São Bartolomeu de Messines
- São Marcos da Serra
- Armação de Pêra

O concelho de Silves localiza-se na região Sul de Portugal, distrito de Faro, fazendo fronteira com os concelhos de Monchique, Portimão, Lagoa, Albufeira e Loulé. Apresenta uma área total de 680,07 km<sup>2</sup>, repartida por 6 freguesias/união de freguesias<sup>4</sup>. Considerando a sua abrangência, a população total deste concelho corresponde a 37.813 pessoas<sup>5</sup>.

Na Carta Administrativa Oficial de Portugal de 2024, é possível verificar os valores das áreas geográficas das freguesias que integram o concelho de Silves. Além disso, consultando os dados dos Censos de 2021, foi possível obter os números correspondentes à população residente em cada uma delas. Estas informações constam no quadro que se segue.

- União de Freguesias de Alcantarilha e Pêra<sup>2</sup>
- União das Freguesias de Algoz e Tunes<sup>3</sup>

FREGUESIA	ÁREA (KM <sup>2</sup> )	POPULAÇÃO RESIDENTE
Armação de Pêra	7,99	6.003
São Bartolomeu de Messines	239,87	8.164
São Marcos da Serra	166,07	1.114
Silves	174,99	10.671
União de Freguesias de Alcantarilha e Pêra	46,26	5.004
União de Freguesias de Algoz e Tunes	44,89	6.857
Total	680,07	37.813

Quadro 1 \_ Caracterização Geo Demográfica do concelho de Silves

<sup>3</sup> A Lei n.º 25-A/2025, de 13 de março, legisla a desagregação destas uniões de freguesia. Devido à falta de informação relativa aos valores geo demográficos, manteve-se a informação ainda com estas uniões.

<sup>4</sup> Direção-Geral do Território, *Carta Administrativa Oficial de Portugal – Versão 2024* (Lisboa: Direção-Geral do Território, 2024).

<sup>5</sup> Instituto Nacional de Estatística, *Censos 2021 – Resultados Definitivos* (Lisboa: INE, 2022).

# CARACTERIZAÇÃO DO CONTEXTO EDUCATIVO

## AS PESSOAS E OS NÚMEROS

### PESSOAL DOCENTE

NÍVEL DE ENSINO	N.º DOCENTES 2023-24		N.º DOCENTES 2024-25	
	QUADRO	CONTRATADOS	QUADRO	CONTRATADOS
Educação Pré-Escolar	11	8	11	3
1.º Ciclo	51	16	51	12
2.º Ciclo	44	14	44	9
3.º Ciclo/Secundário	193	66	194	43
Total	299	104	300	67

Quadro 2 \_ Pessoal Docente nos anos letivos de 2023-24 e 2024-25

No ano letivo de 2024-25, o corpo docente no Agrupamento de Escolas de Silves é formado por um total de 367 docentes, como se pode verificar no quadro acima. Deste universo, 81,74% pertencem ao quadro e 18,26% são docentes contratados.

## NO NOSSO AGRUPAMENTO

“PREOCUPAMO-NOS COM O PERCURSO DOS NOSSOS ALUNOS.”

“EXISTE PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS REGIONAIS, NACIONAIS E INTERNACIONAIS.”

“INCLUÍMOS. ACOLHEMOS.”

Respostas do pessoal docente à questão “Indique três pontos fortes do Agrupamento”.

## PESSOAL NÃO DOCENTE

	N.º PROFISSIONAIS 2023-24	N.º PROFISSIONAIS 2024-25
<b>Assistentes operacionais</b>	118	122
<b>Assistentes técnicos</b>	25	23
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>145</b>

Quadro 3 \_ Pessoal Não Docente nos anos letivos de 2023-24 e 2024-25

No ano letivo de 2024-25, o número de assistentes técnicos diminuiu, contudo, verificou-se um aumento do número de assistentes operacionais, de 118 para 122.

## TÉCNICOS ESPECIALIZADOS

	N.º PROFISSIONAIS 2023-24	N.º PROFISSIONAIS 2024-25
<b>Técnicos especializados para formação</b>	8	10
<b>Técnicos especializados para outras funções</b>	1	8
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

Quadro 4 \_ Técnicos Especializados nos anos letivos de 2023-24 e 2024-25

Em 2024-25, o Agrupamento conta com 377 profissionais (docentes e técnicos especializados para formação), que conduzem a sua ação por todos os níveis de ensino do Agrupamento.

# NO NOSSO AGRUPAMENTO

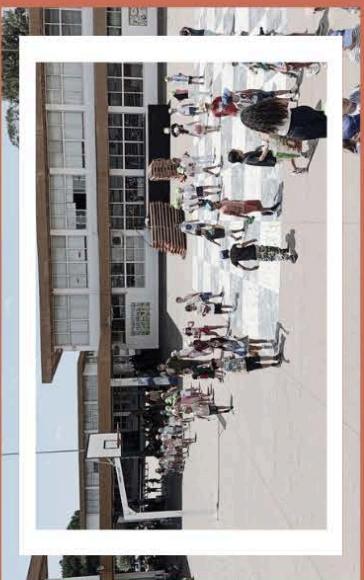
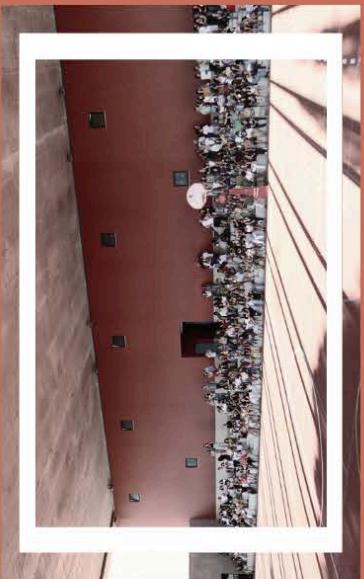
“SOMOS CAPAZES DE SUPERAR AS  
ADVERSIDADES JUNTOS.”

“EXISTE EMPATIA PARA COM O  
OUTRO.”

“COLABORAMOS. OUVIMOS.”

Respostas do pessoal não docente e técnicos especializados à questão “Indique três pontos fortes do Agrupamento”.

# AS NOSSAS PESSOAS

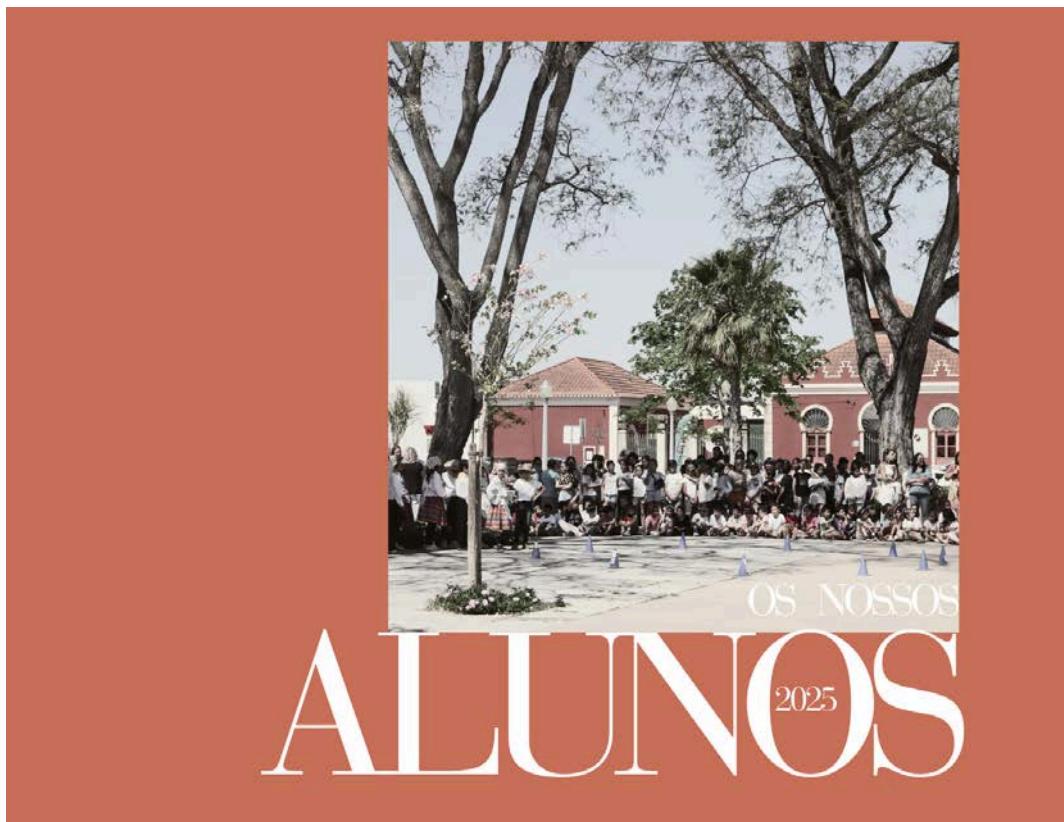


## ALUNOS<sup>6</sup>

NÍVEL DE ENSINO	N.º ALUNOS 2023-24	N.º ALUNOS 2024-25
Educação Pré-Escolar	208	227
1.º Ciclo	760	805
2.º Ciclo	442	481
3.º Ciclo	665	664
Ensino Secundário	1118	1148
Total	<b>3193</b>	<b>3325</b>

Quadro 5 \_ Alunos nos anos letivos de 2023-24 e 2024-25

Em 2024-25 frequentam o Agrupamento um total de 3325 alunos, distribuídos pelos níveis de ensino que constam no quadro acima.



<sup>6</sup> Inovar, *Plataforma de Gestão Escolar*, acedido a 10 de junho de 2025.

## ALUNOS E AS SUAS NATURALIDADES

Escola/ Naturalidade	J.I. São Bartolomeu de Messines	J.I. São Marcos da Serra	J.I. n.º 1 de Silves	Escola Básica n.º 2 de Silves	Escola Básica de São Bartolomeu de Messines	Escola Básica de Amorosa	Escola Básica de Portela	Escola Básica de São Marcos da Serra	Escola Básica n.º 1 de Silves	Escola Básica Dr. Garcia Domingues	Escola Básica João de Deus	Escola Secundária de Silves	Total
África do Sul			1							2		1	4
Alemanha	2	1	1	3			1	2	2	2	2	1	17
Angola					1					1	2		4
Argentina											1		1
Áustria										1			1
Bangladesh									1				1
Bélgica	1									3	1	5	11
Bulgária			1	1					3	9		2	16
Brasil	20	2	4	12	27	4		3	23	38	94	119	346
Cabo Verde					1		1			3	1	7	13
Chile									1				1
China											1	2	3
Colômbia			1			1		1	1		1	1	6
Cuba											2		2

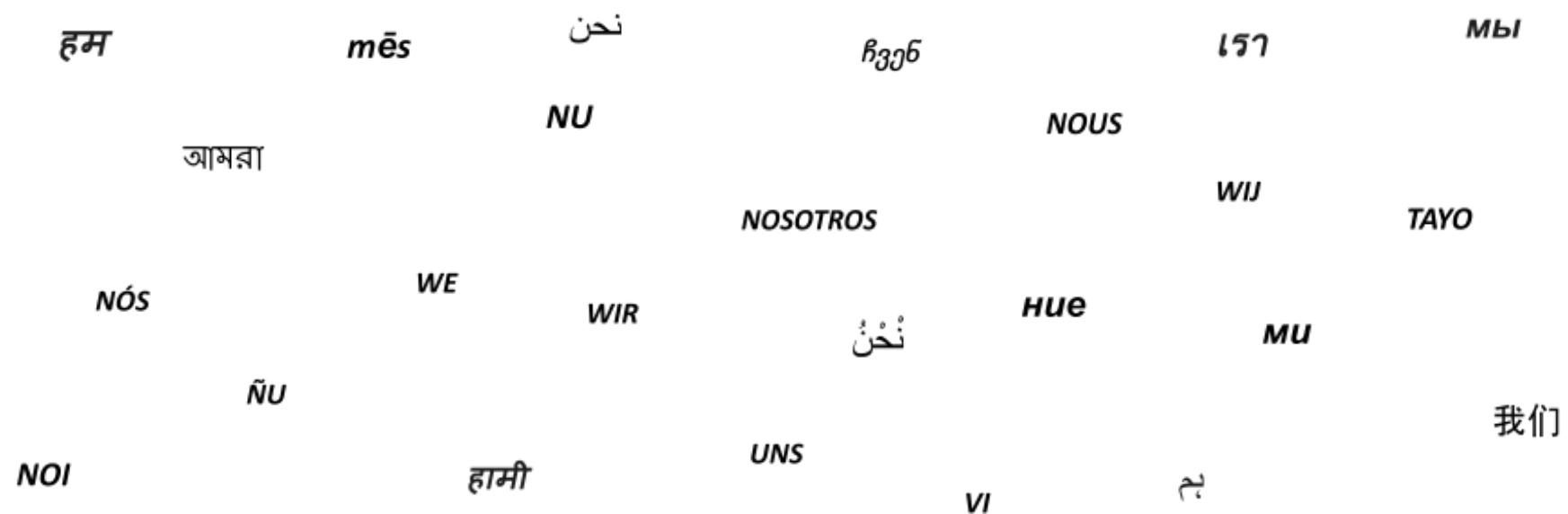
Escola/ Naturalidade	J.I. São Bartolomeu de Messines	J.I. São Marcos da Serra	J.I. n.º 1 de Silves	Escola Básica n.º 2 de Silves	Escola Básica de São Bartolomeu de Messines	Escola Básica de Amorosa	Escola Básica de Portela	Escola Básica de São Marcos da Serra	Escola Básica n.º 1 de Silves	Escola Básica Dr. Garcia Domingues	Escola Básica João de Deus	Escola Secundária de Silves	Total
Espanha									1	3	2	2	8
Estados Unidos da América					1					1		1	3
Filipinas												1	1
França				2	1	2			3	5		5	18
Geórgia											3	1	4
Guiana Francesa												1	1
Guiné-Bissau											2	4	6
Guiné-Conacri												3	3
Holanda (Países Baixos)	1	3		2					10	9	6	7	38
Índia									1	4		9	14
Irlanda					1					1			2
Itália	1					1				1	2	1	6
Letónia												1	1
Luxemburgo												1	1
Nepal					1						1	2	4

Escola/ Naturalidade	J.I. São Bartolomeu de Messines	J.I. São Marcos da Serra	J.I. n.º 1 de Silves	Escola Básica n.º 2 de Silves	Escola Básica de São Bartolomeu de Messines	Escola Básica de Amorosa	Escola Básica de Portela	Escola Básica de São Marcos da Serra	Escola Básica n.º 1 de Silves	Escola Básica Dr. Garcia Domingues	Escola Básica João de Deus	Escola Secundária de Silves	Total
Noruega				1						2		1	4
Marrocos	1		1	1	1				5	8	6	8	31
Moçambique										1		1	2
Moldávia					1						1	6	8
Oman										1			1
Paquistão	1		1	1	1				2	1	4	2	13
Portugal	50	20	66	111	78	41	42	20	296	559	410	929	2622
Qatar										1			1
Reino Unido da Grã-Bretanha e Irlanda do Norte		1		3		2			9	11	12	6	44
Roménia					1						8	3	12
Ruanda												1	1
Rússia									1	2			3
Suíça									3	1	2	1	7
Tailândia												1	1
Tunísia											1		1

Escola/ Naturalidade	J.I. São Bartolomeu de Messines	J.I. São Marcos da Serra	J.I. n.º 1 de Silves	Escola Básica n.º 2 de Silves	Escola Básica de São Bartolomeu de Messines	Escola Básica de Amorosa	Escola Básica de Portela	Escola Básica de São Marcos da Serra	Escola Básica n.º 1 de Silves	Escola Básica Dr. Garcia Domingues	Escola Básica João de Deus	Escola Secundária de Silves	Total
<b>Ucrânia</b>				1	1					9	5	10	<b>26</b>
<b>Venezuela</b>				1						2		4	<b>7</b>
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>25</b>	<b>80</b>	<b>138</b>	<b>120</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>367</b>	<b>678</b>	<b>571</b>	<b>1148</b>	<b>3325</b>

Quadro 6 \_ Naturalidade dos alunos no ano letivo de 2024-25

Em 2024-25, os alunos que frequentam o Agrupamento provêm de 46 naturalidades. A naturalidade com mais alunos matriculados é a brasileira, com um total de 346 alunos. Pelo contrário, no âmbito das naturalidades com um menor número de alunos matriculados (um) existem as argentina, austríaca, bangladeshi, chilena, filipinina, franco guianense, letona, omanense, catari, ruandesa, tailandesa e a tunisiana.



## FAMÍLIAS - AÇÃO SOCIAL ESCOLAR

NÍVEL DE ENSINO	N.º DE ALUNOS BENEFICIÁRIOS DA ASE (2024-25)		
	ESCALÃO A	ESCALÃO B	ESCALÃO C
Educação Pré-Escolar	63	41	5
1.º Ciclo	151	135	25
2.º e 3.º Ciclos	150	176	27
Ensino Secundário	83	96	19
Total	<b>447</b>	<b>448</b>	<b>76</b>

Quadro 7 \_ Alunos beneficiários da Ação Social Escolar no ano letivo de 2024-25

O número de alunos apoiados pela Ação Social Escolar (ASE) permite enquadrar o Agrupamento num contexto socioeconómico mais baixo. No ano letivo de 2024-25, como se pode ver no quadro acima, dos alunos que frequentam todos os níveis de ensino, 971 alunos beneficiam de escalão A, B ou C, correspondendo a cerca de 29% do universo de alunos.

## ASSOCIAÇÕES DE PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

As associações de pais e encarregados de educação assumem um papel fundamental na vida da escola, não apenas como representantes das famílias, mas como parceiros ativos na construção de uma comunidade educativa mais coesa e participativa. A sua presença, envolvimento e disponibilidade para colaborar em iniciativas, projetos e momentos-chave do percurso escolar dos alunos são uma mais-valia inegável.

O Agrupamento de Escolas de Silves tem duas associações: Associação de Pais e Encarregados de Educação dos Alunos do Pré-Escolar e Ensino Básico de Silves (APAESilves)<sup>7</sup> e Associação de São Bartolomeu de Messines e São Marcos<sup>8</sup> (APAMS).

## ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES

A Associação de Estudantes da Escola Secundária de Silves representa uma voz ativa e essencial no quotidiano escolar, assumindo-se como um espaço de participação democrática, de escuta e de construção coletiva. Através da sua ação, os alunos têm a oportunidade de desenvolver competências de liderança, responsabilidade e cidadania, contribuindo para uma escola mais inclusiva, dinâmica e atenta às suas reais necessidades. A Associação de Estudantes da Escola Secundária de Silves organiza diferentes atividades durante o ano letivo que contribuem para a fomentação de uma cultura de pertença. Desses, destacam-se os torneios desportivos e os dias temáticos.

<sup>7</sup> Para consultar o site da mesma: [Home](#).

<sup>8</sup> Para consultar o Facebook da mesma: <https://www.facebook.com/apam.sbm.sms>.

# CARACTERIZAÇÃO DO CONTEXTO EDUCATIVO

## Os RESULTADOS DOS ALUNOS

### AVALIAÇÃO INTERNA

No ano letivo de 2023-24, a taxa de sucesso escolar (transição/aprovação) situou-se em 95%, 94%, 91% e 91%, nos 1.º, 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário (cursos científico-humanísticos), respetivamente. No quadro abaixo, identificam-se as diferentes percentagens por ano de escolaridade.

NÍVEL DE ENSINO	ANO DE ESCOLARIDADE	TAXA DE SUCESSO ESCOLAR	
		2022-23 <sup>9</sup>	2023-24 <sup>10</sup>
1.º CICLO	1.º ano	100%	95%
	2.º ano	87%	92%
	3.º ano	99%	98%
	4.º ano	94%	97%
2.º CICLO	5.º ano	89%	95%
	6.º ano	91%	94 %
3.º CICLO	7.º ano	87%	88%
	8.º ano	87%	92%
	9.º ano	91%	93%
ENSINO SECUNDÁRIO	10.º ano	74%	84%
	11.º ano	98%	92%
	12.º ano	82%	98%

Quadro 8 \_ Taxa de sucesso escolar nos anos letivos de 2022-23 e 2023-24

<sup>9</sup> Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, *Infoescolas - Portal de Estatísticas das Escolas* (Lisboa: DGEEC), acedido a 10 de junho de 2025.

<sup>10</sup> Inovar, *Plataforma de Gestão Escolar*, acedido a 10 de junho de 2025.

Por outro lado, as taxas de retenção no mesmo ano letivo situam-se em 5%, 8,19%, 2%, 3% nos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade, respetivamente. No 5.º ano, em 5% e no 6.º ano, em 6%. No 7.º ano, em 12%, no 8.º ano, em 8% e no 9.º ano, em 8%. Por fim, no 10.º ano é de 16%, no 11.º ano de 8% e no 12.º ano de 2%.

Já no que concerne aos cursos profissionais do ensino secundário, existem somente os dados encontrados no portal Infoescolas referentes ao período entre o ano letivo de 2020-21 e 2022-23. Aí, encontra-se a percentagem de alunos do Agrupamento que concluem o ensino profissional em três anos, que se mostra no quadro que se segue.

ANO LETIVO	A PERCENTAGEM DA ESCOLA SECUNDÁRIA DE SILVES	A PERCENTAGEM DE UMA ESCOLA NA REGIÃO COM CONTEXTO SEMELHANTE <sup>11</sup>	A PERCENTAGEM DO PAÍS
2020-21	52%	36%	64%
2021-22	58%	37%	69%
2022-23	55%	58%	70%

Quadro 9 \_ Percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos

## QUADROS DE MÉRITO

De forma a concluir a caracterização do contexto educativo, nomeadamente a que diz respeito à avaliação interna dos resultados dos alunos, acrescenta-se o número de alunos constantes em quadro de mérito académico, de cidadania e desportivo, nesse mesmo ano letivo, 2023-24.

NÍVEL DE ENSINO	ACADÉMICO	CIDADANIA	DESPORTIVO
1.º CICLO	20	0	-----
2.º CICLO	48	14	6
3.º CICLO	55	17	17
ENSINO SECUNDÁRIO	191	6	30
TOTAL	314	37	53

Quadro 10 \_ Alunos em Quadro de Mérito no ano letivo de 2023-24

<sup>11</sup> Baseado no índice de ASE de ambos, retirado do InfoEscolas.

## AVALIAÇÃO EXTERNA

No que respeita à avaliação externa das aprendizagens, os dados mais recentes reportam-se ao ano letivo de 2023-24. Assim, relativamente às provas finais do ensino básico de Matemática e de Português do 9.º ano de escolaridade (1.ª fase) e aos exames finais nacionais do ensino secundário (1.ª e 2.ª fases), apresentamos os quadros seguintes.

PROVA	MÉDIA , EM PONTOS, ESCOLA BÁSICA DR. GARCIA DOMINGUES	MÉDIA, EM PONTOS, ESCOLA BÁSICA JOÃO DE DEUS	MÉDIA, EM PONTOS, NACIONAL
PORTUGUÊS	55	53	59
MATEMÁTICA	43	33	51

Quadro 11 \_ Resultados das provas finais do ensino básico no ano letivo de 2023-24<sup>12</sup>

A média, em pontos, dos resultados das provas finais de ciclo de Português e de Matemática é inferior à média nacional em ambas as escolas do Agrupamento. Contudo, na Escola Básica Dr. Garcia Domingues, o desvio, em relação à média nacional, é de -4 pontos no caso da prova final do ensino básico de Português e de -8 pontos na prova final do ensino básico de Matemática, enquanto que, na Escola Básica João de Deus, o desvio, em relação à média nacional, é de -6 pontos no caso da prova final do ensino básico de Português e de -18 pontos na prova final do ensino básico de Matemática.

FASE	N.º DE PROVAS	MÉDIA, EM PONTOS, DA ESCOLA	MÉDIA, EM PONTOS, NACIONAL
1.ª FASE	558	109	115
2.ª FASE	180	99	107

Quadro 12 \_ Resultados dos exames nacionais finais do ensino secundário no ano letivo de 2023-24

Existe uma predominância da realização de exames finais na 1.ª fase, sendo que se realizaram mais 378 exames na 1.ª fase do que na 2.ª fase. O desvio, em relação à média nacional, é -6 pontos na 1.ª fase e -8 pontos na 2.ª fase.

<sup>12</sup> [https://bit.ly/STATS\\_ENEB\\_1F](https://bit.ly/STATS_ENEB_1F), Prova Final de Matemática \_ GD e JD\_ 2024 \_ 1.ª fase.pdf ,  
 Prova Final\_Português\_JD e GD\_ 1.ª fase.pdf

# CARACTERIZAÇÃO DO CONTEXTO EDUCATIVO

## PARCERIAS E PROTOCOLOS

A presença de parcerias e protocolos é fundamental para a vida do Agrupamento e para a sustentabilidade de um Projeto Educativo. É também com ela que é possível dar respostas mais eficazes e pertinentes aos desafios encontrados no dia a dia escolar. Nesse sentido, o Agrupamento dispõe de um conjunto de ações de cooperação que se encontram elencadas no quadro que se segue.

PARCERIA/PROTOCOLO
APEXA – Associação de Apoio à Pessoa Excepcional do Algarve
Associação de Pais e Amigos de São Bartolomeu de Messines e São Marcos
Associação de Pais e Encarregados de Educação dos Alunos do Pré-escolar e Ensino Básico de Silves
Associação Extremo Sul
Associação Socorros Mútuos João de Deus
Bombeiros Voluntários de São Bartolomeu de Messines
Bombeiros Voluntários de Silves
Câmara Municipal de Silves / Biblioteca Municipal de Silves
Casa do Povo de Messines - Programa Escolhas (E9G) - Somos Mesmo Inclusivos
Centro de Saúde de Silves - Saúde Escolar
Conservatório de Artes de Lagoa
Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Algarve
Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Silves
Escola Segura/Guarda Nacional Republicana
Farmácia Algarve
Instituto de Apoio à Criança

<b>PARCERIA/PROTOCOLO</b>
Instituto Piaget de Silves
Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes
Juntas de Freguesia de Silves, São Marcos da Serra, São Bartolomeu de Messines e Armação de Pêra
Lyons de Silves
Proteção Civil
Rotary de Silves
Silves Futebol Clube
Sociedade Filarmónica de Silves
Sociedade de Instrução e Recreio Messinense
Universidade do Algarve

Quadro 13 \_ Parcerias/Protocolos no ano letivo de 2024-25

## PRÉMIOS E DISTINÇÕES

O reconhecimento externo também reflete o compromisso e a excelência do Agrupamento de Escolas de Silves.

<b>PRÉMIOS/DISTINÇÕES</b>
1.º Prémio do concurso de Literacia Financeira “Todos Contam”
Selo Academia Digital para Pais
Selo Escola Amiga da Criança
Selo Escola Saudável
Selo Escola Sem Bullying   Escola Sem Violência
Selo de Escola eTwinning

Quadro 14 \_ Prémios/Distinções no ano letivo de 2024-25

# CARACTERIZAÇÃO DO CONTEXTO EDUCATIVO

## OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA

A oferta educativa e formativa do Agrupamento engloba um percurso que se desenvolve desde a Educação Pré-Escolar até ao Ensino Secundário. Para lá do trajeto estabelecido pelas orientações do Ministério da Educação, as diferentes escolas que o constituem contam com outras ofertas de modo a dar resposta às necessidades e especificidades dos seus alunos e comunidade envolvente.

### EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Psicomotricidade

#### 1.º CICLO

Oferta Complementar:

- Promoção da Leitura e Educação Literária (1.º/2.º anos)
- Informática (3.º/4.º anos)
- AEC: Clube do Ambiente; Expressão Físico-Motora; Ocupação Lúdico-Expressiva; Tabuleiro.

### EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Esta resposta educativa é dirigida a crianças a partir dos três anos de idade, até ao momento em que iniciam a escolaridade obrigatória.

Para lá do estabelecido nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, publicadas em 2016<sup>13</sup>, os Jardins de Infância do Agrupamento de Escolas de Silves adotam uma abordagem educativa fundada no desenvolvimento integral da criança. Existe um forte compromisso com a criação de um ambiente seguro, estimulante e inclusivo, onde cada criança pode explorar e fortalecer as suas competências cognitivas, emocionais e sociais.

Neste sentido, são promovidas atividades que fomentam a autonomia, a cooperação e o pensamento crítico. Através de vários projetos<sup>14</sup>, as crianças contactam com diferentes áreas como a educação ambiental, a literacia financeira, a arte e a cultura.

#### 2.º CICLO

Oficina e-STEAM

+ Saber

Apoio ao Estudo

Complemento de Educação

Artística - Multiartes

Ensino articulado

### ENSINO BÁSICO

Esta etapa da vida escolar das crianças e jovens em Portugal marca o início da escolaridade obrigatória e tem a duração de nove anos, organizando-se em três ciclos sequenciais: 1.º ciclo (1.º ao 4.º ano), 2.º ciclo (5.º ao 6.º ano) e 3.º ciclo (7.º ao 9.º ano).

O currículo escolar segue as orientações curriculares do Ministério da Educação<sup>15</sup>, que estabelecem as finalidades da aprendizagem e as competências fundamentais a desenvolver em cada ciclo. Neste contexto, o Agrupamento dá especial atenção ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, que define um conjunto de competências fulcrais para o sucesso académico, profissional e pessoal das crianças e jovens.

Além da matriz curricular obrigatória, o Agrupamento oferece uma diversidade de ofertas complementares, alinhadas com a visão e missão do Projeto Educativo, promovendo um ensino integrado e enriquecedor que responde às especificidades dos alunos<sup>16</sup>.

#### 3.º CICLO

Apoio ao Estudo

Complemento de Educação

Artística - Oficina de Artes

Oficina e-STEAM

+ Saber

<sup>13</sup>Direção-Geral da Educação, *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar* (Lisboa: Ministério da Educação, 2016).

<sup>14</sup> Ver quadro 19 \_ Projetos no ano letivo de 2024-25.

<sup>15</sup> Como por exemplo, os recreios dinâmicos, a horta escolar.

<sup>16</sup> Ver quadros 18 \_ Clubes no ano letivo de 2024-25 e 19 \_ Projetos no ano letivo de 2024-25 .

## **ENSINO SECUNDÁRIO**

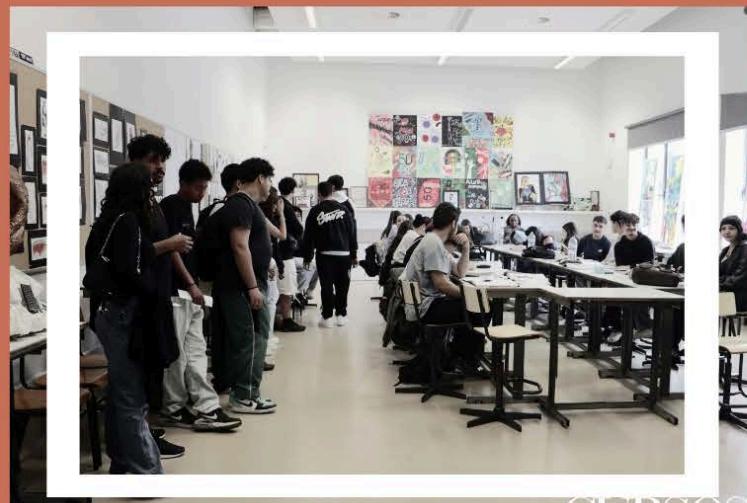
O Ensino Secundário representa uma etapa crucial na trajetória educativa dos alunos, preparando-os para o ensino superior, para o mercado de trabalho ou para a formação profissional. Este nível de ensino está estruturado em cursos científico-humanísticos e profissionais, cada um com objetivos e metodologias adaptadas às necessidades e aspirações dos alunos. A Escola Secundária de Silves dispõe de uma diversa oferta<sup>17</sup>, procurando refletir o compromisso em oferecer um ensino de qualidade, alinhado com as diretrizes do Ministério da Educação e adequado às exigências do mundo.

### **CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS**

<b>CURSO</b>	<b>Descrição</b>
Artes Visuais	Destina-se a alunos com interesse nas áreas das artes plásticas e visuais. Proporciona uma formação sólida em desenho, pintura e novas tecnologias aplicadas à criação artística ao mesmo tempo que promove o desenvolvimento do pensamento criativo, da expressão estética e capacidade crítica.
Ciências Socioeconómicas	Destina-se a alunos interessados em compreender o funcionamento das sociedades, a dinâmica económica e o impacto das políticas públicas. Proporciona uma formação sólida em economia, gestão e sociologia ao mesmo tempo que desenvolve competências analíticas e a capacidade de tomada de decisão.
Ciências e Tecnologias	Destina-se a alunos com interesse nas áreas das ciências exatas, engenharia e tecnologia. Proporciona uma formação sólida em disciplinas como matemática, física, química, biologia e geometria descritiva ao mesmo tempo que promove competências analíticas, metodológicas e experimentais.
Línguas e Humanidades	Destina-se a alunos interessados em explorar a comunicação, a cultura e a sociedade. Proporciona uma formação sólida em línguas, literatura, história e geografia ao mesmo tempo que promove o pensamento crítico, a argumentação e análise.

**Quadro 15 \_ Cursos Científico-Humanísticos**

<sup>17</sup> Ver diretamente aqui: [OF 25/26 ESSILVES](#).



CURSOS  
**CIENTÍFICO**<sub>2025</sub>  
**HUMANÍSTICOS**

## CURSOS PROFISSIONAIS

CURSO TÉCNICO/A DE	FUNÇÕES DESTE PROFISSIONAL	PARCERIAS/FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO 2024-25 <sup>18</sup>
<b>Ação Educativa</b>	Cuidar, vigiar e acompanhar crianças e jovens sob orientação de outros profissionais, apoiando o planeamento, organização e execução de atividades em contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casa do Povo de São Bartolomeu de Messines;</li> <li>- Centro de Apoio Social de Carvoeiro;</li> <li>- Creche Papagaio de Papel, Armação de Pêra;</li> <li>- Jardim-Escola João de Deus de São Bartolomeu de Messines;</li> <li>- Jardim de Infância da Guia, do Agrupamento de Escolas Albufeira Poente;</li> <li>- Jardim de Infância de São Bartolomeu de Messines;</li> <li>- Santa Casa da Misericórdia de Silves.</li> </ul>
<b>Análise Laboratorial</b>	Realizar atividades de preparação, execução e registo de ensaios laboratoriais, garantir a conservação e limpeza dos materiais e espaços de trabalho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Águas do Algarve, S.A.;</li> <li>- Centro Veterinário VETMESSINES;</li> <li>- Clínica Veterinária da Guia;</li> <li>- Fisiolabor - Fisioterapia e Análises Clínicas Lda.;</li> <li>- Growing Particle, Lda.;</li> <li>- Lara-Laranja do Algarve, SA.</li> </ul>
<b>Apoio à Gestão</b>	Assegurar a aplicação dos procedimentos técnico-administrativos necessários à elaboração, aplicação e atualização dos instrumentos gerais de gestão.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Câmara Municipal de Silves;</li> <li>- Carla Laginha - Serviços e Administração de Condomínios Unipessoal Lda.;</li> <li>- Casa do Povo de São Bartolomeu de Messines;</li> <li>- Century 21 Armação de Pêra;</li> <li>- Clube de Futebol Os Armacenenses;</li> <li>- Clube Desportivo Messinense;</li> <li>- Decathlon Albufeira;</li> <li>- Escola Secundária de Silves;</li> <li>- Home Textiles Algarve;</li> <li>- Junta de Freguesia de Armação de Pêra;</li> <li>- Junta de Freguesia de Lagoa e Carvoeiro;</li> <li>- Maja Construção Lda.;</li> <li>- Sílvia Sustelo Unipessoal, Lda.</li> </ul>
<b>Auxiliar de Saúde</b>	Auxiliar na prestação de cuidados de saúde aos utentes, na recolha e transporte de amostras biológicas, na limpeza, higienização de roupas, materiais, equipamentos e espaços e apoio logística e administrativamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arquitetura do Sorriso, serviços médicos e dentários;</li> <li>- Associação Lusídadas Knowledge Center - Health Education &amp; Research (Hospital Lusídadas, em Albufeira);</li> <li>- Casa do Povo de São Bartolomeu de Messines;</li> <li>- Centro Cultural e Social João de Deus (Lar de idosos em São Bartolomeu de Messines);</li> <li>- CLIMED - Arthur &amp; Ana Lopes - Clínica Médica Dentária, Lda.;</li> </ul>

<sup>18</sup> Parcerias estabelecidas no âmbito da formação em contexto de trabalho.

CURSO TÉCNICO/A DE	FUNÇÕES DESTE PROFISSIONAL	PARCERIAS/FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO 2024-25 <sup>18</sup>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clínica ASM João de Deus, Silves;</li> <li>- Clínica Dentária de Armação Lda.;</li> <li>- Clínica Dentária Smile-up, Silves;</li> <li>- Clínica Particular de Lagoa;</li> <li>- Clínica Previdente, Ferreiras;</li> <li>- Hospital Lusíadas, Albufeira;</li> <li>- Unidade Local de Saúde do Algarve, E.P.E. (Hospital de Portimão);</li> <li>- Unidade Local de Saúde do Algarve, E.P.E. (Centro de Saúde de Albufeira e de Silves);</li> <li>- Santa Casa da Misericórdia de Armação de Pêra, Resposta Social ERPI (Lar de Armação de Pêra);</li> <li>- Santa Casa da Misericórdia de Silves (Lar da Santa Casa da Misericórdia de Silves).</li> </ul>
<b>Comunicação – Marketing, Relações Públicas e Publicidade</b>	<p>Desenvolver estratégias de comunicação e marketing, criar conteúdos apelativos para diferentes públicos-alvo, planear e dinamizar campanhas publicitárias, gerir redes sociais e a presença <i>online</i> e organizar eventos, feiras, <i>workshops</i> e outras ações promocionais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carvoeiro Branco - Compra e venda de propriedades, Lagoa;</li> <li>- Hotel Ukino, Alporchinhos;</li> <li>- Zoomarine.</li> </ul>
<b>Cozinha/Pastelaria</b>	<p>Planejar, coordenar e executar as atividades de cozinha/pastelaria, em estabelecimentos de restauração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Burger Ranch, Silves;</li> <li>- Café Académico;</li> <li>- Café Inglês;</li> <li>- Clube Náutico de Silves;</li> <li>- Colina dos Mouros, Hotelaria, SA;</li> <li>- Hotel Vila Galé Ampalius;</li> <li>- Hotel Vila Galé Náutico;</li> <li>- Pearldimension Lda.;</li> <li>- Vila Baleira Porto Santo;</li> <li>- Vila Galé Collection Praia;</li> <li>- Vila Galé Marina;</li> <li>- VG Alentejo Vineyards.</li> </ul>
<b>Desporto</b>	<p>Participar no planeamento e desenvolvimento do treino de modalidades desportivas, individuais ou coletivas, e dinamizar atividades físicas e desportivas em contextos vários.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquático Clube Silves;</li> <li>- Associação de Capoeiragem Malta do Sul;</li> <li>- Associação Kickboxing Muay Thai Novos Campeões;</li> <li>- Beto fitness club, Portimão;</li> <li>- Câmara Municipal de Lagoa;</li> <li>- Câmara Municipal de Silves;</li> </ul>

CURSO TÉCNICO/A DE	FUNÇÕES DESTE PROFISSIONAL	PARCERIAS/FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO 2024-25 <sup>18</sup>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casa do Povo de São Bartolomeu de Messines;</li> <li>- Clube de Futebol Os Armacenenses;</li> <li>- Clube Xelb;</li> <li>- CM Portimão, Ginásio;</li> <li>- Escola Básica Dr. Garcia Domingues;</li> <li>- Grupo Desportivo e Cultural do Enxerim;</li> <li>- Guia Futebol Clube;</li> <li>- H12 Gym;</li> <li>- Imortal Basquet;</li> <li>- Silves Futebol Clube - Futebol;</li> <li>- União Desportiva Messinense;</li> <li>- Urban Gym.</li> </ul>
Eletrónica, Automação e Computadores	Efetuar a instalação, manutenção e reparação de equipamentos de eletrónica, de automação e computadores.	<sup>19</sup> -----
Informática de Sistemas	Instalar e configurar sistemas informáticos e redes locais, realizar manutenção preventiva e corretiva de hardware e software, diagnosticar e resolver falhas técnicas, gerir e atualizar sistemas operativos, aplicações e bases de dados e dar suporte técnico aos utilizadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Câmara Municipal de Lagoa;</li> <li>- Nobel International School Algarve;</li> <li>- Parkalgar - Autódromo Internacional do Algarve;</li> <li>- Silves Futebol Clube;</li> <li>- Vila Vita Portugal, Atividades Turísticas e Hoteleiras, Lda.;</li> <li>- WWDesign - World Wide Design;</li> <li>- Windland - Winmoz.</li> </ul>
Instalações Elétricas	Organizar, orientar e executar a instalação, manutenção e reparação de instalações elétricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bogdan Mihai Toma;</li> <li>- Interliga Lda.;</li> <li>- Cobrigás Lda.;</li> <li>- Dimensão Cósmica, unipessoal;</li> <li>- Diogo Tomé;</li> <li>- Energia Mais Lda.;</li> <li>- Felifrio;</li> <li>- Fernando Alves, Unipessoal;</li> <li>- L&amp;J Gomes, Eletricidade e canalização;</li> <li>- Instalopera;</li> <li>- Luminatiamicia unipessoal Lda.;</li> <li>- Messiluz;</li> <li>- Município de Lagoa;</li> </ul>

<sup>19</sup> O ano letivo de 2024/25 correspondeu ao ano de abertura deste curso no Agrupamento. Por não se realizar formação em contexto de trabalho no 1.º ano do curso, não constam parcerias neste período.

CURSO TÉCNICO/A DE	FUNÇÕES DESTE PROFISSIONAL	PARCERIAS/FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO 2024-25 <sup>18</sup>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paulo Guerreiro Correia unipessoal Lda.;</li> <li>- Rolear;</li> <li>- Rui AGC Eletricista, unipessoal;</li> <li>- Solar Power.</li> </ul>
Programador de Informática	Efetuar a análise de sistemas, a gestão de bases de dados, desenvolver aplicações e proceder à instalação e manutenção de equipamentos e aplicações informáticas.	<sup>20</sup> ----- 
Multimédia	Conceber e desenvolver sistemas e produtos de multimédia, digitalizar, tratar e integrar sons e imagens.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aqualgar - Growing Particle, Lda.;</li> <li>- André Mota, fotografia &amp; Vídeo;</li> <li>- Associação de Dança Stam;</li> <li>- Associação de Desenvolvimento do Concelho de Silves Pé de Vento - Jornal Terra Ruiva;</li> <li>- Autódromo Internacional de Portimão;</li> <li>- Biblioteca da Escola Secundária de Silves;</li> <li>- Casa do Povo de São Bartolomeu de Messines;</li> <li>- Doçaria do Sul;</li> <li>- Explica Aventura;</li> <li>- JMQ Cozinhas;</li> <li>- Junta Freguesia Armação Pêra;</li> <li>- Kimahera;</li> <li>- Living Memories Unipessoal Lda.;</li> <li>- Loja do PC;</li> <li>- Parques Oceanográficos de Entretenimento Educativo S.A. (Zoomarine - Mundo Aquático);</li> <li>- PS Publicidade;</li> <li>- Techteam;</li> <li>- Salgados Golf Hotel;</li> <li>- Serviços de Informática da Escola Secundária de Silves;</li> <li>- Slide&amp;Splash;</li> <li>- Wwdesign;</li> <li>- Zennonline.</li> </ul>
Restaurante/Bar	Coordenar e executar o serviço de restaurante e bar em estabelecimentos de restauração.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Café Académico;</li> <li>- Café Inglês;</li> <li>- Clube Náutico de Silves;</li> </ul>

<sup>20</sup> O ano letivo de 2024-25 correspondeu ao ano de abertura deste curso no Agrupamento. Por não se realizar formação em contexto de trabalho no 1.º ano do curso, não constam parcerias neste período.

CURSO TÉCNICO/A DE	FUNÇÕES DESTE PROFISSIONAL	PARCERIAS/FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO 2024-25 <sup>18</sup>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colina dos Mouros, Hotelaria, SA;</li> <li>- Hotel Vila Galé Ampalius;</li> <li>- Hotel Vila Galé Náutico;</li> <li>- Pearldimension Lda.;</li> <li>- Vila Baleira Porto Santo;</li> <li>- Vila Galé Collection Praia;</li> <li>- Vila Galé Marina;</li> <li>- VG Alentejo Vineyards.</li> </ul>
<b>Turismo</b>	<p>Executar serviços de informação, animação e organização de eventos em empresas de turismo, de reservas em agências de viagens e de receção e acolhimentos em unidades turísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casa Tuia;</li> <li>- Escola Secundária de Silves;</li> <li>- Grupo Sétima Onda Lda.;</li> <li>- Hotel Capela Das Artes;</li> <li>- Hotel Jupiter Albufeira Ind.;</li> <li>- Nau, Salgados, Armação de Pêra;</li> <li>- Morgado Da Lameira, Empreendimento Turístico e Golfe, S.A.;</li> <li>- SGEHR - Sociedade Gestora E Exploradora De Hotéis E Resorts, S.A.;</li> <li>- SOTAL S.A. (Hotel Tivoli Carvoeiro);</li> <li>- Verão Garantido – Hotelaria E Turismo, Unipessoal, LDA (Hotel Ukino Palmeiras Village).</li> </ul>

Quadro 16\_Cursos Profissionais



2025

CURSOS  
PROFISSIONAIS

## CENTRO QUALIFICA

O Centro Qualifica é uma estrutura dedicada à qualificação de jovens e adultos, promovendo a formação ao longo da vida e a valorização de competências adquiridas em diferentes contextos. A sua oferta formativa no Agrupamento de Escolas de Silves inclui processos de reconhecimento, validação e certificação de competências (processo RVCC) dos níveis básico e secundário e ainda profissional, cursos de educação e formação de adultos (EFA), formações de português língua de acolhimento (PLA) e formações modulares de Inglês e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).

OFERTA FORMATIVA	DESCRÍÇÃO	TURMAS E N.º FORMANDOS/ALUNOS 2024-25
<b>Processo de RVCC Nível Básico</b>	Este processo permite a validação e certificação das competências adquiridas ao longo da vida, possibilitando a obtenção de uma qualificação equivalente aos 4.º, 6.º ou 9.º anos de escolaridade.	1 turma, com 5 formandos
<b>Processo de RVCC Nível Secundário</b>	Este processo permite a validação e certificação das competências adquiridas ao longo da vida, possibilitando a obtenção de uma qualificação equivalente ao 12.º ano de escolaridade.	3 turmas, com 50 formandos
<b>Processo RVCC Profissional</b>	Este processo permite a certificação de competências adquiridas no mundo do trabalho, facilitando a obtenção de uma qualificação reconhecida. De momento, existe a possibilidade de o fazer, neste Agrupamento, na área da Eletricidade e Administração.	1 turma, com 8 formandos
<b>EFA Escolar</b>	Este curso permite a obtenção de uma certificação equivalente ao 12.º ano.	1 turma, com 30 alunos
<b>PLA</b>	Esta formação destina-se a adultos estrangeiros que necessitam de apoio na aprendizagem da língua portuguesa.	5 turmas, com 80 formandos
<b>Formação Modular de Inglês</b>	Estas formações correspondem a programas de formação flexíveis, direcionados para jovens e adultos que desejam adquirir ou reforçar competências específicas.	1 turma, com 10 formandos
<b>Formação Modular de TIC</b>		2 turmas, com 20 formandos

Quadro 17 \_ Oferta Formativa do Centro Qualifica

# EIXOS ESTRUTURANTES

## CENTRO TECNOLÓGICO EDUCATIVO (CTE)

O Centro Tecnológico Educativo<sup>21</sup> (CTE) do Agrupamento de Escolas de Silves é uma estrutura inovadora que visa a modernização da oferta educativa e formativa, proporcionando aos alunos acesso a recursos tecnológicos avançados. Este centro tem como objetivo reforçar a ligação entre a escola e o mundo profissional, promovendo competências digitais e tecnológicas essenciais para o futuro. Através de equipamentos especializados e metodologias inovadoras, o CTE permite aos alunos desenvolver projetos práticos, explorar novas áreas do conhecimento e preparar-se para os desafios do mercado de trabalho.

## DESPORTO ESCOLAR

O Desporto Escolar sempre foi uma aposta firme do Agrupamento de Escolas de Silves, tendo como premissa desenvolver modalidades desportivas em que não haja oferta no subsistema do Desporto Federado. No entanto, com os resultados alcançados pelas equipas de voleibol e o empenho dos alunos a nível escolar, o Silves Futebol Clube iniciou o desenvolvimento desta modalidade. Apesar de ter sido política deste Agrupamento ajustar a oferta desportiva de modo a complementar o ecletismo do concelho de Silves, o Agrupamento dará, também, continuidade a esta modalidade, tendo em consideração o grande interesse revelado pelos alunos ao longo dos vários anos.

No âmbito da Atividade Interna são desenvolvidos os Projetos Complementares do Desporto Escolar, Dia Europeu do Desporto nas Escolas, Corta-Mato Escolar, Mega Sprinter Escolar, Gira-vólei, Troféu Espírito Desportivo Municipal.

Relativamente à Atividade Externa, de carácter competitivo, são desenvolvidas 6 modalidades<sup>22</sup>.

## EQAVET - Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional

No sentido de melhorar a Educação e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu, foi concebido o Quadro de Referência Europeu de Garantia de Qualidade para o Ensino e a Formação Profissional (Quadro EQAVET), colocando à disposição das autoridades e dos operadores de EFP ferramentas comuns para a gestão da qualidade assentes numa forte articulação entre os diferentes *stakeholders* (decisores políticos, organismos reguladores, operadores de EFP, alunos/formandos, profissionais de EFP e de orientação, encarregados de educação, empresários e outros parceiros sociais) e no desenvolvimento, monitorização, avaliação e melhoria contínua da eficiência da oferta.<sup>23</sup>

O Agrupamento tem em curso a candidatura ao selo EQAVET. Este selo destaca uma cultura de melhoria da qualidade e da responsabilidade a nível dos sistemas e dos

<sup>21</sup> Para consultar o regulamento do CTE: [regcte.pdf](#)

<sup>22</sup> Ver Quadro 18 \_ Clubes no ano letivo de 2024-25.

<sup>23</sup> <http://www.qualidade.anqep.gov.pt/sobre.asp>

operadores EFP. A metodologia utilizada no EQAVET assenta num ciclo da qualidade composto por planeamento, implementação, avaliação e revisão, em que os critérios de qualidade e descriptores indicativos são estruturados segundo as fases do ciclo de qualidade e em indicadores de referência, de natureza qualitativa e de natureza quantitativa.

## **ESCOLA PROMOTORA DE SAÚDE (EPS) - PROJETO PROMOÇÃO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE (PES)**

A Educação para a Saúde, integrada na Educação para a Cidadania, é essencial no sistema educativo por estar presente em todos os níveis de ensino. Segundo o protocolo entre os Ministérios da Educação e da Saúde, deve ser um processo contínuo que desenvolva competências nos jovens para escolhas conscientes e responsáveis, promovendo ambientes que favoreçam essas escolhas e incentivem a cidadania ativa, com apoio de parceiros locais e regionais.

O Referencial de Educação para a Saúde define cinco áreas prioritárias neste âmbito: Saúde Mental e Prevenção da Violência; Educação Alimentar; Atividade Física; Comportamentos Aditivos e Dependências; Afetos e Educação para a Sexualidade. Outras temáticas incluem Suporte Básico de Vida, Higiene Oral, Posturas, Internet Segura, Prevenção Rodoviária, Bullying, Educação Ambiental e Igualdade de Género.

No Agrupamento de Escolas de Silves, a implementação é assegurada por uma Equipa de Saúde em articulação com a Equipa de Saúde Escolar do Centro de Saúde, educadores, professores e diretores de turma. Há ainda colaboração com parceiros externos no Plano de Oferta Formativa Saúde, Segurança e Bem Estar, que disponibilizam atividades para capacitar os alunos a tomarem decisões informadas sobre a sua saúde e bem estar físico, mental e social.

## **GABINETE DE APOIO AO ALUNO MIGRANTE (GAAM)**

O Gabinete de Apoio ao Aluno Migrante (GAAM) do Agrupamento de Escolas de Silves é uma estrutura dedicada ao acolhimento e inclusão de alunos migrantes, garantindo que todos tenham acesso a um percurso educativo ajustado às suas necessidades. Este gabinete promove estratégias para facilitar a integração escolar e social, assegurando que os alunos se sintam apoiados desde a sua chegada.

Esta iniciativa reflete o compromisso do Agrupamento com uma escola inclusiva, onde todos os alunos, independentemente da sua origem, têm oportunidades de sucesso e desenvolvimento.

## **GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA (GAAF)**

O Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) foi recentemente implementado na Escola Básica Dr. Garcia Domingues e terá continuidade nos próximos anos letivos, sendo alargado a outras escolas.

Este gabinete tem como finalidade principal oferecer suporte integrado às necessidades emocionais, sociais e educativas dos alunos e respetivas famílias. Este eixo estruturante visa promover o bem estar e o sucesso escolar, funcionando como um espaço de escuta ativa, orientação e articulação com outros serviços da comunidade educativa. O GAAF reflete o compromisso do Agrupamento de Escolas de Silves com uma escola inclusiva, centrada na pessoa, e com respostas ajustadas às realidades diversas dos seus alunos e contextos familiares.

## PLANO “ESCOLA SEM BULLYING|ESCOLA SEM VIOLÊNCIA”

O Plano “Escola Sem Bullying|Escola Sem Violência” surge com vista à utilização de diferentes abordagens de prevenção e intervenção face a este fenómeno, de modo a incentivar, reconhecer e divulgar práticas de referência. O Agrupamento de Escolas de Silves assume-se como um espaço privilegiado de prevenção e combate a todas as formas de violência.

A elaboração do mesmo é centrada e consolidada numa abordagem de sensibilização e de prevenção sistémica, definindo mecanismos de intervenção em meio escolar, dando uma maior consistência, coerência e visibilidade ao trabalho que se tem vindo a desenvolver ao longo dos últimos anos.

## PLANO DE AÇÃO PARA A LEITURA (PAL)

O Plano de Ação para a Leitura foi concebido no Agrupamento de Escolas de Silves no ano letivo de 2023-24, em implementação desde então, como medida de promoção do sucesso educativo, nomeadamente fazer face às dificuldades de leitura identificadas em cada contexto educativo, no âmbito das literacias e hábitos de leitura.

Este plano apresenta 22 ações, distribuídas por todos os níveis de ensino, que visam o desenvolvimento das competências de leitura através de ações em sala de aula e do incentivo aos hábitos de leitura.

A leitura desempenha um papel crucial no desenvolvimento de competências transversais do aluno, pelo que a sua prática deve ser implementada o mais cedo possível, numa perspetiva interdisciplinar.

Competências desenvolvidas pela leitura:

- Compreensão e interpretação;
- Comunicação oral e escrita;
- Pensamento crítico, analítico e resolução de problemas;
- Criatividade e imaginação;
- Autonomia e autoconfiança;
- Conhecimento e informação;
- Quociente emocional, empatia e sociabilidade.

## PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola é uma estratégia que procura integrar de forma eficaz as tecnologias digitais em contexto educativo. No caso do Agrupamento de Escolas de Silves, ao contrário de projetos digitais anteriores, a Capacitação Digital das Escolas é um plano que não se limita à distribuição de equipamentos. Com efeito, trata-se de uma transição digital integrada que assume a formação e a utilização de recursos digitais a par das condições técnicas numa perspetiva de efetiva mudança das práticas na sala de aula.

Destacam-se 5 medidas mais relevantes:

- Distribuição de kits tecnológicos a todos os alunos e professores;
- Ações de Formação específicas de produção e uso de materiais digitais no ensino-aprendizagem e na avaliação dos alunos e de processos;
- Seminários anuais com debates e sessões de partilha de aprendizagens e experiências adquiridas em projetos nacionais e internacionais relativos ao uso do Digital em contexto escolar;
- Estabelecimento de parcerias e protocolos com entidades externas na área da utilização inovadora do Digital em contexto escolar (experiências e projetos);

- Criação de novas áreas, projetos de turma e clubes relacionados com a programação e a robótica, com recurso aos Laboratórios LED.<sup>24</sup>

## PLANO DE FORMAÇÃO DO AGRUPAMENTO

O Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Silves constitui um instrumento estratégico fundamental para o desenvolvimento profissional contínuo dos seus recursos humanos e comunidade educativa. Alinhado com as necessidades identificadas no plano de melhoria e com os objetivos do Projeto Educativo, este plano visa reforçar as competências pedagógicas, técnicas, relacionais e pessoais de todos os membros da comunidade, promovendo práticas mais eficazes, inovadoras e inclusivas. A sua implementação, em articulação com o Centro de Formação de Associação de Escolas e outras entidades parceiras, contribui para a consolidação de uma cultura de aprendizagem e para o desenvolvimento integral de todos.

## PLANO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA (PIP) / PROJETO CURRICULAR DO AGRUPAMENTO

O Plano de Inovação Pedagógica / Projeto Curricular do Agrupamento de Escolas de Silves está a ser desenhado com um objetivo claro: garantir que todos os alunos aprendem com qualidade e sucesso. Para isso, estamos a criar soluções organizativas, curriculares e pedagógicas que façam sentido para a realidade do Agrupamento, sempre alinhadas com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Com base na autonomia e flexibilidade curricular previstas na legislação em vigor, cabe ao Agrupamento gerir de forma inteligente e ajustada às matrizes curriculares dos ensinos básico e secundário, respondendo às necessidades concretas da comunidade educativa. É um trabalho em construção, mas com rumo bem definido.

## PLANO NACIONAL DAS ARTES (PNA) - PROJETO CULTURAL DE ESCOLA (PCE)

O Plano Nacional das Artes (PNA) é uma iniciativa conjunta dos Ministérios da Cultura e da Educação que visa integrar as artes e a cultura no quotidiano das escolas e das comunidades. O seu principal objetivo é tornar as artes acessíveis a todos, promovendo a participação ativa, a fruição e a criação artística, especialmente entre crianças e jovens.

As suas linhas orientadoras incluem a criação de um Projeto Cultural de Escola, que envolve toda a comunidade educativa, a fomentação da colaboração entre artistas, professores e alunos, a valorização do património cultural e artístico, a promoção da inclusão social através da cultura e o desenvolvimento de competências como o pensamento crítico, criativo e a sensibilidade estética.

<sup>24</sup> O PADDE do Agrupamento de Escolas de Silves pode ser consultado através da página eletrónica do Agrupamento em: [A transição digital no Agrupamento de Escolas de Silves já começou!](#)

## PROJETOS INTERNACIONAIS

Os projetos internacionais do Agrupamento, Erasmus +, eTwinning e outros de natureza menos regular, visam a preparação dos alunos para os desafios do futuro num mundo cada vez mais interconectado. Estes desempenham um papel crucial, oferecendo oportunidades únicas de intercâmbio cultural, académico, profissional, formal e não formal.

O programa Erasmus + oferece oportunidades de mobilidade e cooperação no âmbito da educação, formação, juventude e desporto. Permite que estudantes, professores, jovens e profissionais de diversas áreas participem em atividades de intercâmbio, estágios, formação e projetos de cooperação noutros países europeus.

O eTwinning, uma ação do Programa Erasmus+ da União Europeia, tem como principal objetivo a criação de redes de trabalho colaborativo entre as escolas europeias, através do desenvolvimento de projetos comuns, com recurso à Internet e às Tecnologias de Informação e Comunicação.

“A LEITURA DESPERTOU A  
CRIATIVIDADE QUE NÃO SABIA QUE  
TINHA. LER FAZ BEM A TODAS AS  
CRIANÇAS COMO EU.”

Aluno 2º Ciclo sobre o Plano de Ação para a Leitura

# OFERTA COMPLEMENTAR

## CLUBES

Os clubes do Agrupamento de Escolas de Silves oferecem aos alunos a oportunidade de desenvolverem talentos, explorarem interesses e participarem em atividades enriquecedoras fora do contexto curricular.

CLUBES	ÁREAS
Desporto Escolar (Voleibol, Boccia, Ténis, Patinagem, Badminton, DE Sobre Rodas)	Desporto
Clube de Xadrez	
Clube de Música	
Clube de Artes - Atelier de expressão artística: Pintura 2.º Ciclo	Expressões
Clube de Inglês - 2.º Ciclo	
Clube Europeu - 2.º Ciclo	Línguas
Clube “A CIÊNCIA em cada um de NÓS: A SAÚDE E O MAR”	Ciências
Clube de Robótica - 2.º e 3.º Ciclos e Secundário	Tecnologias da Informação e Comunicação
Clube Pais e Filhos - Educação Pré-Escolar	Literacia

Quadro 18 \_ Clubes no ano letivo de 2024-25

## PROJETOS

No ano letivo de 2024-25, o Agrupamento integra uma diversidade de projetos que englobam todos os níveis de ensino. Estes refletem a diversidade e inovação da oferta pedagógica e promovem aprendizagens significativas e multidisciplinares.

ENQUADRAMENTO	PROJETO	ÁREA TEMÁTICA
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	Atividade Física no Pré Escolar	Desenvolvimento motor e psicomotricidade
	Horta biológica escolar	Educação Ambiental e Sustentabilidade

ENQUADRAMENTO	PROJETO	ÁREA TEMÁTICA
1.º CICLO	Polinizadores em Ação	Ciências
	Programa “De Pequenino a Torcer pela Saúde Mental”	Saúde e Bem Estar
	Projeto “Escola Eletrão”	Educação Ambiental
	Projeto de Literacia Financeira - A poupar estamos a ganhar	Literacia Financeira
	Recreios Dinâmicos	Socialização e Cooperação
	Vamos conhecer a nossa cidade	Identidade Cultural
	As aventuras de Fredi “O esqueleto aventureiro”	Expressão e Línguas
	Concurso “Separa e ganha”	Educação Ambiental
	Construção de uma “Eco Aldeia”	Educação Ambiental
	Crescer a meditar	Saúde e Bem Estar
	Brigadas Verdes	Educação Ambiental
	Dislexicando	Educação Inclusiva
	Eco Escolas	Educação Ambiental
	Projeto Escola Eletrão	Educação Ambiental
	Heróis da Fruta	Saúde e Alimentação
	Horta Pedagógica e Compostagem	Educação Ambiental e Sustentabilidade
	Ler por prazer “Eu e a Leitura”	Desenvolvimento Linguístico e Literário
	Literacia no 1.º Ciclo	Literacia
	Natação Adaptada	Desenvolvimento motor e psicomotricidade
	Oceano - Educar para uma Geração Azul (EGA)	Educação Ambiental e Sustentabilidade
	Programa Eco Valor	Educação Ambiental e Sustentabilidade
	Projeto Filosofia para Crianças	Pensamento Crítico
	Projeto Adaptação ao Meio Aquático	Desenvolvimento motor

ENQUADRAMENTO	PROJETO	ÁREA TEMÁTICA
	(PAMA)	e psicomotricidade
	Saúde Oral - Bochecho Fluoretado	Saúde
	Sussurrofone	Consciência Fonológica e Alfabetização
2.º CICLO	Ler e partilhar - Dia Mundial do Livro - 23 de abril	Literacia
	Um Natal Solidário	Cidadania
3.º CICLO	Atividades Artísticas e Performativas	Artes
	Brigadas Verdes em Ação	Educação Ambiental
	CHIU!!! Boa noite!	Programação e Educação Ambiental
	Dinamização da Rádio Escola	Expressão e Comunicação
	Speak Out Challenge - Falar em Público	Desenvolvimento Pessoal
	Tampinhas Solidárias	Cidadania
	Vamos criar uma sala do aluno	Inclusão
	Laboratório de Poesia	Expressão
ENSINO SECUNDÁRIO	Parar e Respirar para Bem Estar	Saúde e Bem Estar
	Projeto “Showcooking de Tours e Eventos”	Entretenimento
	Traços do Tempo - Memórias do Desenho na Escola Secundária de Silves	Artes
	Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)	Literacia Digital
TRANSVERSAL	Plano de Ação para a Leitura	Leitura
	Projeto “Assembleia Municipal Jovem da Câmara Municipal de Silves”	Participação Cívica
	Projeto “Bridges Beyond Walls”	Cooperação e Língua Estrangeira
	Projeto Cultural de Escola - Plano Nacional das Artes	Artes
	Projeto de Educação Sexual de Turma	Saúde

ENQUADRAMENTO	PROJETO	ÁREA TEMÁICA
INTERNACIONAL	Projeto Gabinete do Aluno	Participação Ativa e Inclusão
	Projeto EPA “Educar para Prevenir e Agir”	Cidadania
	Projeto “Orçamento Participativo das Escolas”	Participação Cívica
	Projeto “Mãos Criativas”	Desenvolvimento Motor e Criativo
	Projeto Turma TOP	Inclusão e Cidadania
	Projeto Erasmus	Educação Intercultural e Cidadania Global
	Projeto eTwinning	Educação Intercultural e Cidadania Global

Quadro 19 \_ Projetos no ano letivo de 2024-25



# SERVIÇOS

## BIBLIOTECAS ESCOLARES

O serviço técnico-pedagógico de biblioteca escolar constitui um espaço fundamental de acesso à informação, cultura e lazer, apoiando toda a comunidade educativa. Disponibiliza recursos humanos qualificados, documentos em diversos suportes, equipamentos atualizados e um conjunto de serviços e atividades centrados no desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Integradas na Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) desde 2002/2003, as bibliotecas do Agrupamento de Escolas de Silves funcionam em horário contínuo e seguem as orientações da RBE, bem como os princípios da Federação Internacional de Associações e Instituições Bibliotecárias e da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. Articuladas com o currículo, estas bibliotecas desempenham um papel central no apoio à aprendizagem, promoção das literacias e estímulo à criatividade. Contribuem para a construção do conhecimento, o pensamento crítico e a preparação dos alunos para os desafios ao longo da vida.

## CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM (CAA)

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) é uma estrutura fundamental no apoio à inclusão educativa, promovendo a equidade e a participação de todos os alunos no contexto escolar. Assente numa abordagem colaborativa e de responsabilidade partilhada, este articula-se com os recursos humanos e materiais do Agrupamento.

Este centro integra um conjunto de respostas pedagógicas diversificadas, organizadas em espaços multifuncionais, que garantem apoio aos alunos com necessidades educativas, incluindo uma valência especializada para alunos com multideficiência. No Agrupamento de Escolas de Silves, esta resposta educativa assume-se como um elemento estruturante das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, fomentando a inclusão de todos os alunos nas turmas e na dinâmica escolar.

## EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI)

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) desempenha um papel fundamental na promoção da equidade e inclusão no Agrupamento de Escolas de Silves, garantindo que todos os alunos, independentemente das suas necessidades, tenham acesso a um percurso educativo ajustado às suas características individuais.

Esta equipa funciona como um recurso organizacional que articula diferentes profissionais, incluindo docentes, técnicos especializados e elementos da comunidade educativa, para identificar e implementar medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. A sua atuação está alinhada com o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, que estabelece princípios de uma educação inclusiva e orienta a escola na definição das melhores estratégias para responder às necessidades de cada aluno e ainda com a Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, que altera o regime jurídico da educação inclusiva, introduzindo ajustes ao Decreto-Lei anteriormente referido.

NÍVEL DE ENSINO	MEDIDAS SELETIVAS	MEDIDAS ADICIONAIS	TOTAL (MEDIDAS SELETIVAS E ADICIONAIS)
1.º CICLO	84	13	<b>97</b>
2.º CICLO	84	22	<b>106</b>
3.º CICLO	119	15	<b>134</b>
ENSINO SECUNDÁRIO	77	8	<b>85</b>

Quadro 20 \_ Alunos que beneficiam de medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018 no ano letivo de 2024-25

### SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO)

O Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento de Escolas de Silves desempenha um papel essencial no apoio ao bem estar emocional, social e académico dos alunos. Estes serviços promovem estratégias para a inclusão educativa, o desenvolvimento pessoal e a orientação vocacional, contribuindo para um percurso escolar equilibrado e ajustado às necessidades individuais. A intervenção do Serviço de Psicologia e Orientação inclui acompanhamento psicológico, apoio na resolução de dificuldades de aprendizagem e orientação profissional, garantindo que os alunos dispõem de recursos para enfrentar desafios e tomar decisões informadas sobre o seu futuro. Além disso, colabora com docentes, não docentes, famílias e outras entidades para fortalecer a resposta educativa e fomentar um ambiente escolar positivo e acolhedor.



SERVIÇOS QUE  
**CUIDAM**  
**ORIENTAM**  
**ACOMPANHAM**

PORQUE EDUCAR TAMBÉM É ESTAR  
 PRESENTE



# PARTE II

# A INTERVENÇÃO

# DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

## AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

Considerando a pertinência da visão holística da realidade do Agrupamento, realizou-se uma reflexão sobre os “pontos fortes” e as “áreas de melhoria” do seu desempenho, indicadas no Relatório da Avaliação Externa das Escolas 2018-19.

De uma forma geral, o Agrupamento obteve a classificação “Bom”<sup>25</sup> nos diferentes domínios<sup>26</sup> em que foi avaliado.

No quadro que se segue, apresenta-se uma síntese dos descritivos em cada um desses domínios.

DOMÍNIO	PONTOS FORTES	ÁREAS DE MELHORIA
Autoavaliação	Trabalho desenvolvido pela equipa de autoavaliação (articulação e melhoria de procedimentos de monitorização e respetiva sistematização).	Consolidação do processo de autoavaliação, tornando-o mais participado e abrangente.
Liderança e Gestão	Valorização e corresponsabilização das lideranças intermédias. Forte dinâmica com as entidades locais.	Intensificação do envolvimento dos diferentes intervenientes educativos nos processos de decisão. Reforço das dinâmicas de formação dos recursos humanos, em particular do pessoal não docente.
Prestação do Serviço Educativo	Envolvimento das crianças e jovens em atividades que fomentam competências como a autonomia, responsabilidade e participação cívica. Oferta formativa diversificada. Dinamização de projetos que promovem a literacia cultural, científica e tecnológica.	Aprofundamento da gestão articulada do currículo. Generalização de estratégias de diferenciação pedagógica em sala de aula. Intensificação da dimensão formativa da avaliação.
Resultados	Resultados dos alunos do 3.º ciclo e dos cursos científico-humanísticos. Interação com a câmara municipal, as instituições de apoio social e o tecido empresarial local.	Aprofundamento da reflexão sobre os resultados dos alunos nos 1.º e 2.º ciclos e nos cursos profissionais.

Quadro 21 \_ Avaliação Externa das Escolas no ano letivo de 2018-19

Estes dados revelam o crescimento sólido e consciente que o Agrupamento tem vindo a alcançar. É evidente o compromisso com a qualidade do serviço educativo, com destaque para a aposta em dinâmicas de participação, inovação pedagógica e articulação com os vários agentes da comunidade. Ao mesmo tempo, as áreas identificadas como passíveis de

<sup>25</sup> Relatório da Avaliação Externa das Escolas 2018-2019, Agrupamento de Escolas de Silves, p. 4.

<sup>26</sup> Estes domínios referem-se a “autoavaliação”, “liderança e gestão”, “prestação do serviço educativo” e “resultados”.

melhoria mostram a necessidade de concretização de processos internos. Face às mesmas, o Agrupamento de Escolas de Silves tem vindo a implementar um conjunto de medidas concretas e estratégicas que visam dar resposta aos desafios diagnosticados. Entre elas, destacam-se a criação do Observatório da Qualidade Escolar (OQE), a criação do Centro Tecnológico Educativo (CTE), a dinamização do Plano de Ação para a Leitura (PAL), a organização do Seminário de Educação, a implementação do Gabinete de Apoio ao Aluno Migrante (GAAM), a estruturação do Plano de Português Língua Não Materna (PLNM) e a integração de mediadores linguísticos e culturais. Estas ações refletem o compromisso contínuo com a melhoria da qualidade do serviço educativo, a inclusão e o sucesso de todos os alunos.

O presente Projeto Educativo mantém-se, assim, alinhado com essas prioridades, assumindo-se como um instrumento dinâmico e orientador, que continua a evoluir em função das necessidades da comunidade educativa.

## AVALIAÇÃO INTERNA DAS ESCOLAS

A análise SWOT resulta de uma avaliação tanto das forças e das fraquezas do ambiente interno do Agrupamento como das oportunidades e ameaças do ambiente externo ao mesmo. Sobre as primeiras, importa referir que as mesmas resultam de um processo de questionamento contínuo<sup>27</sup> aos diferentes intervenientes (desde as crianças da educação pré-escolar até aos adultos docentes, não docentes, encarregados de educação, pais e parceiros).

Deste processo, surge o quadro síntese seguinte.

ANÁLISE SWOT AO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SILVES	
FORÇAS	FRAQUEZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituição com boa reputação e credibilidade consolidada.</li> <li>- Equipa docente e não docente qualificada, estável e profissional.</li> <li>- Ambiente escolar acolhedor, empático e com boas relações interpessoais.</li> <li>- Oferta educativa diversificada, incluindo ensino científico-humanístico, profissional e noturno, este último proporcionado pela existência do Centro Qualifica.</li> <li>- Resultados escolares positivos e taxas muito baixas de abandono escolar.</li> <li>- Projetos educativos variados a nível local, nacional e internacional (ex: Erasmus, eTwinning).</li> <li>- Inovação tecnológica e modernização contínua, com recursos como PADDE, CTE, LED e plataformas digitais.</li> <li>- Parcerias estratégicas sólidas com a comunidade educativa e outras instituições.</li> <li>- Multiculturalidade valorizada, promovendo o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragilidade na cultura organizacional.</li> <li>- Serviços administrativos, SPO e EMAEI.</li> <li>- Processos de autoavaliação e avaliação de serviços.</li> <li>- Ausência de certificações de qualidade, como a norma ISO 9001.</li> <li>- Comunicação interna e externa.</li> <li>- Atendimento ao público.</li> <li>- Falta de recursos humanos especializados, incluindo docentes, não docentes e técnicos.</li> <li>- Necessidade de formação em áreas prioritárias, como saúde mental e gestão de conflitos.</li> <li>- Fraca participação e envolvimento dos alunos na vida escolar e em processos de decisão.</li> <li>- Dificuldades de operacionalização/motivação de alguns alunos para o Apoio Tutorial Específico.</li> <li>- Elevado número de alunos com necessidades educativas.</li> <li>- Integração de alunos estrangeiros.</li> </ul>

<sup>27</sup> Este processo partiu de perguntas mobilizadoras - “Que escola temos? Que escola queremos?” - lançadas a todos os membros da comunidade educativa. A recolha de contributos foi feita através de questionários dirigidos a docentes, não docentes, alunos, pais, encarregados de educação e parceiros. Na educação pré-escolar, a escuta foi feita através do desenho; no 1.º ciclo, através de assembleias de turma, nos restantes níveis de ensino, através de assembleias de delegados e subdelegados. Esta primeira etapa permitiu identificar os principais desafios e aspirações da comunidade. Numa segunda fase, promoveram-se sessões participadas (presenciais) com diferentes intervenientes, centradas na procura de soluções para os problemas identificados.

<p>enriquecimento académico e cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação contínua para profissionais.</li> <li>- Infraestruturas adequadas, com destaque para a biblioteca do ensino secundário.</li> <li>- Gestão próxima e acessível, tanto da direção como das estruturas intermédias.</li> <li>- Atenção às desigualdades socioeconómicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de indisciplina.</li> <li>- Articulação entre ciclos de ensino.</li> <li>- Recursos materiais e financeiros limitados, afetando o funcionamento geral.</li> <li>- Infraestruturas degradadas ou insuficientes para as necessidades existentes.</li> <li>- Falta de dinamismo na aplicação de estratégias de sucesso escolar.</li> <li>- Rigidez curricular, dificultando a adaptação a diferentes perfis de aluno.</li> <li>- Orientação académica e profissional com falhas estruturais.</li> <li>- Controlo das entradas e saídas dos alunos, sobretudo na Escola Secundária de Silves.</li> </ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMEAÇAS</b>

Quadro 22 \_ Avaliação SWOT

Com base no quadro síntese anterior, é possível reconhecer que os pontos fortes evidenciados mostram um trabalho consistente, com destaque para os projetos educativos e para as respostas educativas curriculares existentes. Por outro lado, existe necessidade de aprofundar a articulação curricular, reforçar a formação ao nível dos recursos humanos, melhorar a comunicação externa e interna e promover um maior

envolvimento da comunidade na vida escolar ao mesmo tempo que se dá respostas mais adequadas às necessidades das crianças e jovens.

Face ao disposto no anterior, nomeadamente no que diz respeito a alguns pontos referidos nas “Fraquezas” do Agrupamento, destaca-se que no ano letivo de 2024/25 foram implementadas algumas estratégias que visam dar respostas às mesmas. Salienta-se a criação do Observatório da Qualidade Escolar (OQE), a organização do Português Língua Não Materna (PLNM), a criação do Gabinete de Apoio ao Aluno Migrante (GAAM), a contratação de mediadores linguísticos e culturais e a organização e dinamização do I Seminário de Educação.



AGRUPAMENTO  
DE TODOS  
E  
PARA TODOS



2025

SESSÕES PARTICIPADAS

EM CONJUNTO, PROJETAMOS UM FUTURO MELHOR

# INTERVENÇÃO

## PARADIGMAS, DOMÍNIOS, OBJETIVOS, METAS A ALCANÇAR

Face ao diagnóstico traçado, e considerando a missão, visão e os princípios/valores subjacentes a este Projeto Educativo, pretende-se atingir o que de seguida se elenca.

PARADIGMAS DOMÍNIOS <sup>28</sup>	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
EDUCAÇÃO PARA A EXCELÊNCIA	<b>1. EDUCAÇÃO PARA A LITERACIA RESULTADOS</b>	<b>1.1.</b> Aumentar/consolidar as taxas de sucesso escolar, de transição/aprovação.	- Criação do Observatório da Qualidade Escolar. - Implementação de projetos interdisciplinares e estratégias pedagógicas inovadoras.	- Alcançar, até ao final do quadriénio 2024-2028, uma taxa de sucesso escolar igual ou superior a: <ul style="list-style-type: none"><li>• 91% no 1.º ciclo;</li><li>• 88% no 2.º ciclo;</li><li>• 88% no 3.º ciclo;</li><li>• 81% no ensino secundário<sup>29</sup>;</li><li>• 65% de conclusão em 3 anos nos cursos profissionais.</li></ul>	- Taxas de transição/aprovação por ciclo e por ano de escolaridade. - Percentagem de alunos com conclusão nos cursos profissionais em 3 anos.
	<b>1.2.</b> Contribuir para o desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente.	- Realização de ações de formação de acordo com o plano de formação do Agrupamento de Escolas de Silves.	- Em cada ano letivo, realizar pelo menos 3 ações de formação.	- Número de ações de formação realizadas anualmente.	- Relatório de participação nas formações. - Registos de inscrição e avaliação dos formandos.
	<b>1.3.</b> Impulsionar a formação integral de				

<sup>28</sup> Domínios da Avaliação Externa.

<sup>29</sup> Para cursos científico-humanísticos.

PARADIGMAS DOMÍNIOS <sup>28</sup>	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
EDUCAÇÃO PARA A EXCELÊNCIA	alunos, pais e encarregados de educação.				
	<b>1.4.</b> Desenvolver um ensino orientado para a formação integral dos alunos, capacitando-os com competências académicas, sociais e emocionais que lhes permitam enfrentar desafios pessoais, profissionais e cívicos ao longo da vida.	- Realização de atividades/seminários que promovam a comunicação oral, o desenvolvimento emocional e a integração na vida ativa dos alunos.	- Realizar três atividades/seminários por período.	- Número de atividades/seminários realizadas anualmente.	- Registos de participação. - Relatórios de atividades desenvolvidas.
	<b>1.5.</b> Promover o desenvolvimento das competências de leitura e o gosto pela leitura em todos os níveis de ensino.	- Reforço das ações no âmbito do Plano de Ação para a Leitura. - Envolvimento das bibliotecas escolares. - Monitorização das dificuldades de leitura e consequente intervenção pedagógica.	- Até ao final de cada ano letivo, aumentar em 10% o número de alunos que demonstra níveis satisfatórios de leitura, escrita e interpretação.	- Percentagem de alunos com progressos nas competências definidas (avaliados por instrumentos internos). - Número de atividades do Plano de Ação para a Leitura realizadas por ciclo.	- Registos de avaliação. - Relatórios de implementação do Plano de Ação para a Leitura.
2. EDUCAÇÃO PARA A INOVAÇÃO	<b>2.1.</b> Estabelecer parcerias estratégicas e adequadas às necessidades pedagógicas, sociais e estruturais do Agrupamento.	- Formalização de parcerias para angariação de fundos, apoio aos alunos e às suas necessidades, formações.	- Garantir que pelo menos duas novas parcerias estratégicas sejam estabelecidas anualmente.	- Número de parcerias formalizadas e impacto das colaborações na vida escolar.	- Registos de acordos estabelecidos. - Relatórios de atividades conjuntas. - Avaliações de impacto das parcerias.
PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO					

PARADIGMAS DOMÍNIOS <sup>28</sup>	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
EDUCAÇÃO PARA A EXCELÊNCIA	2. EDUCAÇÃO PARA A INOVAÇÃO  PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	2.2. Implementar estratégias pedagógicas inovadoras.	- Realização de candidaturas a novos projetos. - Continuidade dos eixos estruturantes do Agrupamento. - Desenvolvimento de ações como os Domínios de Autonomia Curricular e Laboratórios LED.	- Garantir pelo menos a implementação de uma estratégia inovadora ao longo do ano letivo, por área disciplinar.	- Número de atividades implementadas por área disciplinar.  - Planificações. - Relatórios de práticas pedagógicas.
		2.3. Assegurar a manutenção, modernização e acessibilidade dos equipamentos escolares.	- Formalização de parcerias. - Implementação de projetos que envolvam famílias e o concelho. - Cumprimento de penalizações para quem danificar equipamentos. - Implementação de um sistema de utilização.	- Garantir que 70% dos equipamentos essenciais estejam operacionais e atualizados ao longo do ano letivo.	- Percentagem de equipamentos em funcionamento.  - Relatórios de manutenção. - Registos de aquisição de novos equipamentos.
		2.4. Melhorar a eficiência e qualidade dos serviços escolares, garantindo um atendimento acessível e adequado às necessidades da comunidade educativa.	- Uniformização dos procedimentos internos. - Criação de um canal de comunicação direta entre os serviços administrativos e a comunidade escolar (digital). - Formação contínua do pessoal não docente para garantir um serviço de qualidade e atualizado. - Atualização constante do plano de HACCP.	- Assegurar que 60% dos utilizadores dos serviços escolares avaliem positivamente a eficiência e acessibilidade dos mesmos.	- Grau de satisfação do público relativamente aos serviços prestados.  - Inquéritos de satisfação periódicos.
		2.5. Estabelecer um sistema de comunicação interna eficaz e acessível, garantindo que toda a comunidade escolar	- Criação de um canal interno de comunicação. - Realização de momentos de <i>feedback</i> para melhorar a comunicação entre todos.	- Garantir que 80% dos profissionais do Agrupamento fazem uso regular dos canais de comunicação interna para	- Grau de satisfação da comunidade escolar relativamente à eficácia da comunicação interna.  - Inquéritos de satisfação. - Análise de frequência de interação nos canais de

PARADIGMAS DOMÍNIOS <sup>28</sup>	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
EDUCAÇÃO PARA A EXCELÊNCIA	2. EDUCAÇÃO PARA A INOVAÇÃO  <i>PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO</i>	tenha acesso a informações relevantes de forma clara, rápida e transparente.		troca de informação e alinhamento estratégico.	comunicação.
		2.6. Otimizar a comunicação externa do Agrupamento.	- Reuniões com encarregados de educação.  - Utilização de redes sociais. - Otimização do site do Agrupamento, tornando-o objetivo e institucional.	- Realizar pelo menos uma reunião por período.  - Aumentar em 20% as visualizações nos canais de comunicação.	- Número de reuniões realizadas.  - Grau de alcance e interação nos canais de comunicação externa.
		2.7. Implementar práticas de autoavaliação abrangentes e participadas.	- Criação do Observatório da Qualidade Escolar.	- Aumentar em 10% o número de instrumentos de recolha usados.	- Relatórios do Observatório da Qualidade Escolar.
	3. EDUCAÇÃO PARA A INCLUSÃO  <i>LIDERANÇA E GESTÃO</i>	3.1. Promover a colaboração ativa entre docentes na conceção, implementação e avaliação das práticas pedagógico didáticas.	- Realização de um mínimo de duas sessões colaborativas trimestrais asseguradas por um responsável.  - Estabelecimento de um sistema de tutoria entre pares, para novos professores e sempre que se justifique.	Até ao final do ano letivo garantir que pelo menos 65% dos docentes participem em sessões colaborativas mensais.  - Garantir a existência de 100% de apoio/acompanhamento.	- Percentagem de docentes participantes em sessões colaborativas mensais.  - Percentagem de profissionais acompanhados face ao total identificado.
		3.2. Reforçar a colaboração entre alunos.	- Criação de um sistema de mentoria entre pares. - Implementação de projetos interdisciplinares.	- Garantir que pelo menos 30% dos alunos participem em atividades colaborativas ao longo do ano letivo.	- Percentagem de alunos envolvidos em ações de colaboração entre pares.  - Registos de participação. - Relatórios de atividades desenvolvidas. - Inquéritos de satisfação dos alunos.

	PARADIGMAS DOMÍNIOS <sup>28</sup>	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
EDUCAÇÃO PARA A EXCELÊNCIA	<b>3. EDUCAÇÃO PARA A INCLUSÃO</b>  <b>LIDERANÇA E GESTÃO</b>	<b>3.3.</b> Envolver a comunidade na vida do Agrupamento.	- Realização de eventos transversais ao Agrupamento.	- Garantir a realização de pelo menos 5 eventos por ano letivo que promovam o envolvimento da comunidade na vida do Agrupamento.	- Número de eventos realizados.	- Relatório do Plano Anual de Atividades. - Questionário de satisfação.
		<b>3.4.</b> Implementar estratégias para atender às necessidades dos alunos.	- Criação de espaço do aluno com várias valências (vocacional, emocional, saúde, cultural e integração). - Extensão do horário da biblioteca escolar. - Criação de uma sala do aluno e recuperação das existentes.	- Garantir que pelo menos 50% dos alunos utilizem pelo menos uma das estratégias ao longo do ano letivo.	- Percentagem de alunos que utilizam os serviços e programas de apoio oferecidos.	- Registos de participação. - Relatórios de acompanhamento pedagógico. - Inquéritos de satisfação dos alunos.
		<b>3.5.</b> Envolver os diferentes utentes na avaliação dos serviços prestados.	- Aumento da periodicidade de avaliação dos serviços pelos utentes. - Realização de inquéritos de satisfação e avaliação.	- Aumento de 10% da percentagem de utentes que respondem aos inquéritos.	- Número de utentes que respondem aos inquéritos.	- Inquéritos de satisfação e avaliação.
	<b>4. EDUCAÇÃO PARA O BEM ESTAR</b>  <b>AUTOAVALIAÇÃO</b>	<b>4.1.</b> Fomentar a cultura/pertença do/ao Agrupamento de Escolas de Silves, criando um ambiente escolar saudável e equilibrado que promova o bem estar físico, emocional e social de todos.	- Criação de caixa de sugestões. - Recuperação da Rádio Escola. - Aproximação do Diretor às diferentes estruturas. - Desenvolvimento de ações de <i>team building</i> . - Promoção de momentos de convívio, interação e reconhecimento. - Realização de atividades, clubes e projetos transversais.	- Implementar 10 iniciativas anuais que fortaleçam o sentimento de pertença e identidade dos membros da comunidade escolar.	- Número de atividades realizadas para promover a cultura e a pertença ao Agrupamento de Escolas de Silves.	- Registos de participação em eventos. - Inquéritos de satisfação. - Relatórios de impacto das ações desenvolvidas.

PARADIGMAS DOMÍNIOS <sup>28</sup>	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
EDUCAÇÃO PARA A EXCELÊNCIA	<b>4. EDUCAÇÃO PARA O BEM ESTAR</b>  <b>AUTOAVALIAÇÃO</b>	<b>4.2.</b> Implementar medidas de prevenção e mitigação de violência em meio escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de ações de sensibilização e prevenção de comportamentos adequados.</li> <li>- Execução da videovigilância na Escola Secundária de Silves.</li> <li>- Criação de um Gabinete de Gestão Disciplinar.</li> <li>- Implementação de medidas disciplinares com caráter mais cívico.</li> <li>- Elaboração de documento onde conste uma lista com medidas que podem ser aplicadas nas escolas.</li> <li>- Protocolo com instituições externas onde os alunos poderão cumprir as suas medidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reduzir em 10% os incidentes de indisciplina e comportamentos violentos reportados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de ocorrências disciplinares registadas nas plataformas internas.</li> </ul>
		<b>4.3.</b> Promover um ambiente escolar seguro, organizado e preparado para situações de emergência.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atualização do Plano de segurança do Agrupamento de Escolas de Silves.</li> <li>- Continuidade do Clube de Proteção Civil em todo o Agrupamento.</li> <li>- Articulação com a Proteção Civil Local e Regional, Bombeiros do concelho e GNR.</li> <li>- Realização de ações de sensibilização no âmbito da prevenção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantir que 100% dos estabelecimentos do Agrupamento usufruem de pelo menos uma estratégia definida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentagem de escolas que beneficiam das estratégias propostas.</li> </ul>

PARADIGMAS DOMÍNIOS <sup>28</sup>	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
EDUCAÇÃO PARA A EXCELÊNCIA	<b>4. EDUCAÇÃO PARA O BEM ESTAR</b>  <b>AUTOAVALIAÇÃO</b>	<b>4.4.</b> Criar e manter espaços escolares funcionais, seguros e agradáveis.	- Formalização de parcerias para utilização dos seus espaços. - Construção de espaços verdes com sombra e proteção. - Cumprimento de penalizações para quem danificar os espaços. - Prática de voluntariado para limpeza e manutenção.	- Renovação de pelo menos um espaço por ano letivo. - Criação de uma bolsa de voluntariado.	- Número de espaços renovados por ano letivo.  - Inquéritos de satisfação.
		<b>4.5.</b> Melhorar os mecanismos de planeamento, execução e monitorização orçamental.	- Auditoria realizada pelo IGEC como forma de transparência das contas públicas. - Aquisição de mais recursos materiais e financeiros. - Receitas próprias. - Criação de regimento de aluguer de instalações da Escola Secundária de Silves.	- Aumentar em 5% o valor anual de receitas geradas.	- Valor anual de receitas geradas.  - Relatórios financeiros.

Quadro 23 \_ Objetivos e metas a alcançar

# AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

## PLANO DE CONCRETIZAÇÃO

A avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Silves constitui uma etapa essencial para garantir a sua relevância, eficácia e impacto ao longo do tempo. Este processo visa aferir o grau de concretização das ações, medidas e atividades delineadas, bem como o cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos, permitindo uma leitura crítica e fundamentada dos resultados alcançados.

### CRITÉRIOS

Será utilizado o referencial da avaliação externa das escolas, nomeadamente os quatro domínios: Autoavaliação, Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Resultados. O cumprimento dos objetivos e metas, apoiado em parâmetros de relevância, coerência, eficácia, impacto e eficiência também será critério de avaliação/monitorização.

### INTERVENIENTES

- Atores educativos (alunos, pais e encarregados de educação, docentes, não docentes e outros membros da comunidade educativa)
- Equipa de Avaliação Interna (Observatório da Qualidade Escolar)
- Conselho Pedagógico
- Direção
- Conselho Geral

### FASES

Avaliação periódica - final do ano letivo

Avaliação final - final do ciclo de vigência do projeto

### INSTRUMENTOS

Recolha e compilação sistemática de dados acerca dos resultados, das atividades e das ações através de inquéritos de satisfação, relatórios, atas e outros que se considerar pertinentes.

# DIVULGAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

## PLANO DE CONCRETIZAÇÃO

Ao pretender-se que o Projeto Educativo se assuma como um referencial de toda a ação educativa e constitua um elemento de união e de identificação entre os diferentes elementos da comunidade educativa, é fundamental a sua divulgação por toda a comunidade, para a operacionalização do documento.

Após aprovação, pelos órgãos competentes, o Projeto Educativo será divulgado na página eletrónica oficial do Agrupamento bem como nas restantes redes sociais institucionais.

A divulgação junto do pessoal docente e não docente será assegurada, para além do formato digital, através de uma apresentação formal em reunião geral no início do ano letivo. No que respeita aos alunos, pais e encarregados de educação, a disseminação do documento será reforçada pelos Educadores, Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma, em momentos de contacto direto com as famílias.

Adicionalmente, serão realizadas ações públicas para divulgação e esclarecimento, dirigidas aos representantes das Associações de Pais e aos parceiros da comunidade, com o objetivo de garantir uma ampla apropriação do documento por todos os intervenientes da comunidade educativa.

## VIGÊNCIA

O Projeto Educativo entra em vigor após a data de aprovação pelo Conselho Geral e tem como período de vigência o quadriénio 2024-2028.

## PARECER FAVORÁVEL

A proposta de Projeto Educativo teve parecer favorável do Conselho Pedagógico em 14 de julho de 2025  
O Presidente do Conselho Pedagógico

*Tito Joaquim Gomes de Sousa, Maria Mendes*

## APROVAÇÃO

O Projeto Educativo foi aprovado pelo Conselho Geral em 28 de julho de 2025  
A Presidente do Conselho Geral

*Sónia Ranuela Godinho S. José*

# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agrupamento de Escolas de Silves. *Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Silves 2019-2021*. Silves: AES, 2019.
- Agrupamento de Escolas de Silves. *Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Silves 2022-2025*. Silves: AES, 2022.
- Azevedo, Rui, coord. *Projetos educativos: elaboração, monitorização e avaliação - Guião de apoio*. Lisboa: Agência Nacional para a Qualificação, I.P., 2011.
- Câmara Municipal de Silves, *Plano Diretor Municipal de Silves*: Câmara Municipal de Silves, 2021.
- Brito, Lourdes. *Projeto Educativo de Escola: Um processo de construção partilhada*. Porto: Porto Editora. 1998.
- Direção-Geral da Educação. *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação, 2016.
- Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência. *Infoescolas – Portal de Estatísticas das Escolas*. Lisboa: Ministério da Educação, 2025.
- Direção-Geral do Território. *Carta Administrativa Oficial de Portugal - Versão 2024*. Lisboa: Direção-Geral do Território, 2024.
- Grade, Luís. *A centralidade do Projeto Educativo na Administração Escolar*. Lisboa: Edições Colibri, 2008.
- Instituto Nacional de Estatística. *Censos 2021 - Resultados Definitivos*. Lisboa: INE, 2021.
- Ministério da Educação. *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Lisboa: Ministério da Educação, 2017.
- Moraes, Jerusa Vilhena de, e Sonia M. Vanzella Castellar, orgs. *Metodologias ativas: projetos interdisciplinares*. São Paulo: FTD. 2016.
- Moraes, Jerusa Vilhena de, e Sonia M. Vanzella Castellar, orgs. *Metodologias ativas: sequências didáticas*. São Paulo: FTD. 2016.

# ANEXOS

## **ANEXO I \_ ORGANOGRAMA**





30

# Projeto Educativo

Agrupamento de Escolas de Silves

---

<sup>30</sup> Este logótipo resulta de um concurso para a conceção de uma identidade gráfica (logótipo) para o Projeto Educativo. O design vencedor é da autoria da aluna Maria Vedes, do 11.º AVA, no ano letivo de 2024-25.